

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томская средняя общеобразовательная школа»  
«Томса шõр школа»  
муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение**

Согласовано Заместителем директора по учебной работе	Утверждено Приказом от 25.08.2020 г. № 75А-о.д.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Английский язык

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

(наименование программы, автор программы)

Филиппова Галина Васильевна

(Ф.И.О. учителя или группы учителей,  
составивших рабочую программу учебного предмета)

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет гуманитарную **направленность** и предназначена для получения обучающимися основного общего образования в области английского языка.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов;
- Примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов;
- Авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» авторов Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (М.: ExpressPublishing: «Просвещение»)

– Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*). – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2014.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

*Концептуальной основой* раздела английского языка являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Актуальность, педагогическая целесообразность.** Английский язык как учебный предмет, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к

различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

*В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:*

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации

и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры** и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается:

— дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;

— стимулируется общее речевое развитие школьников;

— развивается их коммуникативная культура;

— формируются личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

— развиваются качества гражданина, патриота;

— развивается национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям другой культуры;

—формируется уважение к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие

образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов**

#### **Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
- Каждый модуль имеет чёткую структуру:
- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);



- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*ProgressCheck*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *GrammarCheck*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*CultureCorner*, *SpotlightonRussia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*ExtensiveReading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как

средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*GoingGreen*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися, при их использовании роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

#### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

– развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;



- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

– модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);

– использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	<p><b>Школа и школьная жизнь</b></p> <p>Школа. Употребление артиклей. Школьные предметы. Школы в Англии. Школы в России. Моя школа. Приветствия, прощание по-английски. Описание кабинета английского языка. Обобщение лексико-грамматического материала.</p>	<b>12</b>	<p>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «школьные предметы», «школьные принадлежности»,</p> <p>– Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи,</p> <p>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</p> <p>– Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,</p> <p>– Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (расписание, объявление, диалоги),</p> <p>– Составляют свое расписание уроков,</p> <p>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно</p>

			<p>воспроизводят числа 1-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно употребляют в речи личные местоимения, формы глагола tobe в настоящем времени,</li> <li>– Правильно используют заглавные буквы в письменной речи,</li> <li>– Заполняют формуляр,</li> <li>– Описывают фотографию по образцу,</li> <li>– Формируют представления о сходстве и различиях в системе образования своей страны и страны изучаемого языка,</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия /прощания,</li> <li>– Изучают правила работы в группе, в паре.</li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<p><b>А вот и я. Мир вокруг нас</b> Страны и национальности. Употребление конструкции have got. Личные вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Числительные до 100. Моя коллекция. Обобщение лексико-грамматического материала.</p> <p>Англоговорящие</p>	<p><b>13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «страны и национальности», «мои вещи», «сувениры из Великобритании и России»</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,</li> <li>– Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> </ul>

	<p>страны.  Столицы.  Сувениры из  Великобритании. Как  купить сувенир?  Моя страна, мой  город.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно образуют названия национальностей от названия страны,</li> <li>– Правильно образуют форму множественного числа существительных,</li> <li>– Правильно употребляют в речи формы глагола to have в настоящем времени,</li> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-100,</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации покупки сувенира,</li> <li>– Узнают реалии стран изучаемого языка (сувениры, денежные единицы, столицы)</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Мой дом, моя крепость</b>  Порядковые числительные.  Мой дом, моя квартира.  Мебель.оборот there is / there are.  Притяжательные местоимения.  Моя комната.  Предлоги места  Типичный английский дом.  Тадж-Махал.</p>	<p><b>11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дом, квартира, комнаты», «мебель», «сувениры из Великобритании и России»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Правильно образуют названия национальностей от названия страны,</li> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят порядковые числительные,</li> <li>– Правильно употребляют в</li> </ul>

			<p>речи оборот thereis/are в настоящем времени, притяжательные прилагательные, предлоги места,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывают устно дом/квартиру, обстановку комнаты по картинке,</li> <li>– Составляют текст-описание своей комнаты,</li> <li>– Ведут диалог-расспрос по теме,</li> <li>– Узнают реалии страны изучаемого языка (типичный английский дом)</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Семейные узы.</b>  Моя семья.  Объектное \ притяжательное местоимение.  Внешность.  Притяжательный падеж существительных.  Обобщение лексико-грамматического материала.</p> <p>Знаменитые люди.  Американские «телесемьи».  Практика описания внешности.  Подготовка проекта «Стихотворение о семье».  Презентация проекта «Стихотворение о семье».</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «моя семья, члены семьи», «характер человека», «внешность человека», «хобби»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Воспринимают на слух, правильно употребляют в речи объектные местоимения и притяжательные прилагательные,</li> <li>– Правильно употребляют в речи модальный глагол can/can't, притяжательный падеж существительных, повелительной наклонение,</li> <li>– Описывают устно внешность и характер человека (героя сказки) по картинке,</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пишут письмо другу, описывая себя и свою семью,</li> <li>– Ведут диалог-расспрос по теме,</li> <li>– Делают сообщение об известной личности на основе прочитанного текста.</li> </ul>
<b>5</b>	<p style="text-align: center;"><b>Животные со всего света. В мире животных.</b></p> <p>Удивительные создания Настоящее простое время В зоопарке Активизация лексического материала Мой питомец. Пушистые друзья. Повседневный английский: Посещение ветеринара Из жизни насекомого. Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дикие и домашние животные», «части тела животного», «мой питомец»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple,</li> <li>– Делают сообщение о животном на основе прочитанного текста,</li> <li>– Описывают животное по картинке,</li> <li>– Пишут письмо другу о своем питомце,</li> <li>– Ведут диалог этикетного характера по теме «визит к ветеринару»</li> </ul>
<b>6</b>	<p><b>С утра до вечера. Рабочая неделя</b> Подъём! Наречия частоты. На работе.</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «ежедневные обычные действия», «распорядок дня», «часы и время»,</li> </ul>

	<p>Настоящее длительное время  Выходные.  Достопримечательности.  Приглашение к действию.  Солнечные часы.  Систематизация лексико-грамматических навыков.  Активизация грамматических навыков.</p>		<p>«профессии», «занятия на выходных»,  – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,  – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,  – Слушают, читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,  – Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimple, настоящее длительное время PresentContinuous,  – Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи наречия частоты действия, предлоги времени,  – Делают сообщение о распорядке дня на основе прочитанного текста,  – Составляют рассказ о своем распорядке дня,  – Пишут письмо другу о том, кто и чем занят в настоящий момент,  – Ведут диалог этикетного характера по теме «приглашение к действию»,  – Узнают реалии страны изучаемого языка (достопримечательности Лондона)</p>
<p><b>7</b></p>	<p><b>В любую погоду</b>  Год за годом.  Одевайся правильно.  Деятельность в разное время года.  Систематизация лексико-</p>	<p><b>10</b></p>	<p>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «времена года», «погода», «занятия в разные времена года», «одежда»,  – Овладевают новыми</p>

	<p>грамматических навыков.</p> <p>Климат Аляски. Покупка одежды.</p> <p>Подготовка и защита проекта «Ну и погода!»»</p>		<p>лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimple, настоящее длительное время PresentContinuous,</li> <li>– Делают сообщение о погоде в разных странах, в разные времена года,</li> <li>– Описывают одежду людей по картинке,</li> <li>– Ведут диалог этикетного характера по теме «покупка одежды в магазине».</li> </ul>
8	<p><b>Особые дни.</b> <b>Праздники.</b> Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление some/any, (how) much / (how) many День рождения. День Благодарения. Заказ блюд в ресторане. Правила поведения на кухне. Систематизация лексико-грамматических</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «праздники», «празднование», «еда и напитки»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные,</li> <li>– Воспринимают на слух и</li> </ul>

	<p>навыков. Активизация грамматических навыков.</p>		<p>правильно употребляют в речи some/ any, howmany/ howmuch, – Пишут план празднования дня рождения, – Ведут диалог этикетного характера по теме «заказ еды»,</p>
<b>9</b>	<p><b>Современная жизнь. В ногу со временем.</b> За покупками. Прошедшее простое время. Виды фильмов. Оживленные места Лондона. Как пройти...? Вопросы и ответы. Математика. Систематизация лексико- грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>	<b>10</b>	<p>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «магазины», «покупки», «места развлечений», – Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи, – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, – Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме, – Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple, модальный глагол must – Делают сообщение на тему «где я был в выходные», «фильм, который я посмотрел», – Ведут диалог по теме «Как пройти?..», – Узнают реалии страны изучаемого языка (оживленные места Лондона)</p>
<b>10</b>	<p><b>Каникулы.</b> Путешествия и отдых. Летние развлечения. Будущее простое время. Обобщение лексико- грамматического</p>	<b>9</b>	<p>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «каникулы и отдых», «летние развлечения», «летний лагерь», «безопасность во время отдыха» – Овладевают новыми</p>

	<p>материала. Здоровье и болезни.          Контрольная работа по итогам года.          Анализ контрольной работы.          Путешествие в Шотландию.          Прокат ... (велосипед/автомобиль...)          Безопасный поход.          Систематизация лексико-грамматических навыков.</p>		<p>лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,          – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,          – Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,          – Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи будущее простое время FutureSimple,          – Делают устное и письменное сообщение о планах на летние каникулы,          – Ведут диалог по теме «приглашение к действию»          – Узнают реалии страны изучаемого языка (тур по Шотландии)</p>
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6 класс)

п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	Универсальные учебные действия
	<p><b>Кто есть, кто?</b>            Члены семьи.            Кто ты?            Моя страна.            Уголок культуры:            Соединенное Королевство            Великобритания            Семьи            Знакомство и приветствие            География. Земля</p>	<b>10</b>	<p>-рассказывают о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказывают о своей стране, описывают внешность человека, представляют и приветствуют человека;            - используют формы глагола to be, to have, вопросительные слова,</p>

			притяжательный падеж; -пишут письмо другу о своей семье, о своей стране.
<b>2</b>	<b>Мое окружение.</b> Время радости! У меня дома По соседству. Мой микрорайон Уголок культуры: Знаменитые улицы Дачи Заявка на обслуживание Математика	<b>10</b>	- называют время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель, окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число; - используют порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места; - пишут приглашение на праздник.
<b>3</b>	<b>Транспорт.</b> Безопасность на дорогах В движении С ветерком Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне Метро Как пройти? Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	<b>10</b>	- называют виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказывают о знаменитых автогонщиках, сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании; - используют формы глагола в повелительном наклонении; - пишут краткую статью о знаменитости.
<b>4</b>	<b>Распорядок дня.</b> День и ночь - сутки прочь Как на счет? Мой любимый день Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании Привет! Назначение / Отмена встречи Математика. Вычерчиваем числа.	<b>10</b>	- называют свои ежедневные обязанности, свои развлечения и любимые ТВ программы; - рассказывают о своем хобби, о том, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании; - используют утвердительную и отрицательную формы настоящего неопределенного времени, конструкции

			<p>Like/ Idonotlike;  - описывают свой распорядок дня.</p>
<b>5</b>	<p><b>Праздники.</b>  Время праздников  Отпразднуем  Особые дни  Уголок культуры:  Шотландские игры  Белые ночи  Как заказать цветы  Литература.  В Зазеркалье</p>	<b>10</b>	<p>- рассказывают о подготовке к вечеринке, о праздновании Хэллоуина, о подготовке к Новому году;  - используют настоящее продолженное время, глаголы make, do;  - пишут приглашение, речь об особенном дне в своей стране, создают плакат-рекламу ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи.</p>
<b>6</b>	<p><b>Хобби.</b>  Свободное время  Игра! Скоротаем время  Уголок культуры:  Настольные игры  Свободное время  Покупка подарка  Дизайн и технологии.  Кукольный театр</p>	<b>10</b>	<p>- рассказывают о своих хобби и интересах, о школьных кружках;  - используют простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места;  - пишут краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках;  - составляют настольную игру;  - пишут краткую статью о популярной настольной игре в своей стране.</p>
<b>7</b>	<p><b>Настоящее и прошлое.</b>  В прошлом  Дух Хэллоуина  Они были первыми  Уголок культуры:  Человек из стали  Слава  В бюро находок  История.</p>	<b>10</b>	<p>- описывают событие прошлого, описывают чувство, спрашивают и дают биографические сведения;  - используют простое прошедшее время;  - пишут сообщение о своем городе 100 лет назад, биографию, плакат о популярных игрушках</p>

	Играя в прошлое		прошлого, статью о супергероях своей страны.
<b>8</b>	<p><b>Правила поведения в городе.</b>  Таковы правила. А давай...?  Домашние правила  Уголок культуры:  Вершины мира  Московский зоопарк  Заказ театральных билетов  Экологическое воспитание.  Чисто ли в твоём микрорайоне?</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют типы правил, места в городе, домашние правила;</li> <li>- используют глаголы must, mustnot, can't, haveto, используют степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время;</li> <li>- пишут краткий текст о знаменитом здании.</li> </ul>
<b>9</b>	<p><b>Еда.</b>  Еда и питье. Что в меню?  Давай готовить!  Заказ столика в ресторане  Кафе и закубочные в Великобритании  Грибы  Кулинария</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют продукты питания, напитки, рассказывают о британской еде, способах приготовления;</li> <li>- используют исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время;</li> <li>- пишут список любимых блюд, рекламу ресторана, рецепт, статью, где можно покушать в своей стране, список того, что кушали вчера.</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>Каникулы.</b>  Планы на каникулы  Какая погода?  Выходные судовольствием. Бронирование номера в гостинице  В Эдинбург на каникулы. Сочи  География. Пляжи.</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о каникулах, о погоде, об одежде, о достопримечательностях Эдинбурга;</li> <li>- используют выражение goingto;</li> <li>- пишут письмо другу о своих планах,</li> </ul>



			планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны.
	Резервные уроки		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (7 класс)

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Универсальные учебные действия
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образ жизни</b></p> <p>Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико.</p>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность</li> </ul>

			<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p>
2	<p><b>Время рассказов.</b> Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду.</p>	10	<p>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма другу о туристических достоприме чательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени</p>
3	<p><b>Внешность и характер.</b> Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков.</p>	10	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и</p>

	<p>Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории.</p>		<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>- рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Об этом говорят и пишут.</b> Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в</p>	<p><b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на</li> </ul>

	<p>Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!</p>		<p>зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Что ждет нас в будущем.</b> Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности.</p>	<p><b>11</b></p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях</p>

			<p>общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li><li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li><li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li><li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li><li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li><li>- пишут рассказ;</li><li>- оформляют обложку журнала;</li><li>- пишут новости;</li><li>- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</li> </ul>
<b>6</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развлечения.</b></p> <p style="text-align: center;">Здесь начинается удовольствие.</p> <p style="text-align: center;">Лагеря отдыха для подростков.</p> <p style="text-align: center;">Замечательное время!</p> <p style="text-align: center;">Парки развлечений:</p> <p style="text-align: center;">Лего-лэнд, Калифорния.</p> <p style="text-align: center;">В компьютерном лагере.</p> <p style="text-align: center;">Бронирование места в летнем лагере.</p> <p style="text-align: center;">Правила поведения в бассейне.</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования</li> </ul>
<b>7</b>	<p style="text-align: center;"><b>В центре внимания.</b></p> <p style="text-align: center;">Дорога славы.</p> <p style="text-align: center;">DVD-мания!</p> <p style="text-align: center;">На вершине рейтингов популярности.</p> <p style="text-align: center;">Национальный вид спорта в Англии.</p> <p style="text-align: center;">ТВ в России.</p> <p style="text-align: center;">Приобретение билетов в</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из</li> </ul>

	<p>кино. Эта музыка вам знакома?</p>		<p>художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>Проблемы экологии.</b> Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные</p>	<p><b>10</b></p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и</p>

	<p>пожертвования. Пищевая цепь.</p>		<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>мнением собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>- овладевают новыми лексическими и грамматическими</li> </ul>
<b>9</b>	<p style="text-align: center;"><b>Время покупок.</b>  Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.  Чем могу помочь?  Подарки всем!  Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения.  Выбор за вами.</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- подписывают открытку;</li> <li>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты</li> </ul>

<b>10</b>	<p><b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>  Жизнь без стрессов.  Невезучий.  Врача!  Королевская  воздушная медицинская  служба Австралии.  Вопросы здоровья.  У школьного врача.  Д. Дефо. Робинзон  Крузо.</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> <li>- описывают признаки стресса;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- пишут статью о том, как справляться со стрессом</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (8 класс)

№ п / п	Наименование разделов и тем	Вс его часов	Универсальные учебные действия
1	<p><b>Общение.</b>  Вводный урок.  Беседа о летних  каникулах.</p>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>– начинают,</li> </ul>

	<p>Черты характера.  Язык тела.  Знакомство.  Визитная карточка.  Повторение  грамматических времен.  Родственные связи.  Степени сравнения  прилагательных.  Поздравительные  открытки.  Словообразование.  Фразовый  глаголtoget.  Правила этикета в  Великобритании страны.  ПравилаэтикетавРос  сии.  Конфликты и их  разрешение.</p>		<p>ведут/продолжают и  заканчивают диалоги в  стандартных ситуациях  общения (знакомство,  самопрезентация,  решение разногласий);  – описывают  чувства и эмоции;  – описывают  внешность и характер  людей с употреблением  новых лексических  единиц и грамматических  конструкций;  – читают  аутентичные тексты  разных жанров и стилей  (статьи, диалоги,  рассказы, открытки) с  разной глубиной  понимания;  – оценивают  прочитанную  информацию и выражают  своё мнение о способах  поведения и решения  конфликтов;  – используют  различные приёмы  смысловой переработки  текста (языковой догадки,  выборочного перевода);  – пишут советы,  как начать диалог,  преодолеть сложности  общения;  – составляют  план, тезисы письменного  сообщения; «пишут  поздравительные  открытки;  – изучают формы  настоящего времени,</p>
--	---	--	--

			<p>глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
2	<p><b>Продукты питания и покупки.</b>          Еда. Способы приготовления.          Здоровое питание.          Поход по магазинам.          Употребление определенного и неопределенного артикля.          Пищевые и вкусовые привычки.          Правила написания неофициальных электронных писем.          Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by.          Благотворительность          Б.          Особенности русской национальной кухни.          Экологическая страничка.</p>	12	<p>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;          – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);          – рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;          – воспринимают на слух и понимают</p>

			<p>основное содержания аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>– пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>– распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Великие умы человечества.</b> Великие умы человечества. Воздушный шар. История создания. Кем работают твои родители? Случайные открытия. Мария Кюри. Необычная галерея. Развитие устной речи. Словообразование. Фразовый глагол</p>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной</li> </ul>

	<p>tobring.          Английские          банкноты.          Пионерыкосмоса.          Железный пират          неоткрытых морей.</p>		<p>глубиной понимания;          – оценивают          прочитанную          информацию и выражают          своё мнение о жизни          великих людей и их          вкладе в историю          человечества;          – распознают и          употребляют в речи          изученные лексические          единицы и          грамматические          конструкции;          – изучают <i>Present          Perfect/ Present Perfect Conti          nuous, has gone/          hasbeento/in</i>;          единственное/множествен          ное число суще-          ствительных; порядок          имён прилагательных;          предлоги; <i>too / enough</i>;          косвенную речь и          практикуются в их          правильном употреблении          в речи;          – изучают          способы слово-          образования          прилагательных с          отрицательным значением          и практикуются в их          правильном употреблении          в речи</p>
<b>4</b>	<p><b>Будь самим собой.</b>           Есть ли у тебя          недостатки?          Какую одежду ты          предпочитаешь?          «Кошки» -          знаменитый мюзикл.</p>	<b>12</b>	<p>– Обращаются с          просьбой выбрать фильм,          спектакль, музей;          рассказать о творчестве          актёра/актрисы,          художнике и помочь          найти информацию об          известном режиссёре или</p>

	<p>Почему люди хотят изменить свою внешность?</p> <p>Развитие навыка письма. Письмо-совет.</p> <p>Проблемы подростков.</p> <p>Словообразование прилагательных антонимов.</p> <p>Национальные костюмы на Британских островах.</p> <p>Экология в одежде.</p>		<p>актёре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия.</li> <li>– Приглашают к действию/ взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее,</li> <li>– Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения.</li> <li>– Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии.</li> <li>– Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражают сомнение по предложенной теме.</li> <li>– Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника.</li> <li>– Представляют результаты проектной работы.</li> <li>– Выражают своё мнение о прочитанном/услышанном.</li> <li>– Пересказывают с опорой на план,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают об особенностях разных стран.</li> <li>– Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах.</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Глобальные вопросы. Стихийные бедствия. Наша планета в опасности. Происшествия. Структура «used to». Погодные условия. Народные приметы. Эссе. Решение проблемы. Словообразование. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Порода коров. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град.</p>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>– Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста.</li> <li>– Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры.</li> <li>– Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизируют группы однокоренных слов.</li> <li>– Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения</li> <li>– Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Культурные обмены.</b>  Фестивали и праздники. Как ты провел каникулы? Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки). Фразовый глагол toset. История реки: Темза. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают на слух фрагмент публицистического текста, художественного текста, видеофильма.</li> <li>– Выделяют основную информацию.</li> <li>– Понимают главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>– Комментируют факты прослушанного текста.</li> <li>– Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</li> <li>– Семантизируют незнакомую лексику с опорой на слово-образовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/отношение.</li> <li>– Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Образование.</b>  Полезные изобретения. Школьные годы. Учеба. Экзамены. Употребление модальных глаголов. Школьные правила. Разбираетесь ли вы в СМИ? Дистанционное обучение-за и против. Фразовый глагол to give. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения;</li> <li>– составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;</li> <li>– распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают формы настоящего времени,</li> </ul>

			<p>глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>– изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>– пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучения;</p> <p>– составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>
<b>8</b>	<p><b>На досуге.</b> Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения. Виды спорта. Придаточные условия. Любимые виды сорта. Составление</p>	<b>12</b>	<p>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <p>– анализируют, обобщают информацию;</p> <p>– рассказывают истории собственного</p>

	<p>заявления.          Развитие навыка письма.          Словообразование.          Фразовый глагол <i>totake</i>.          Работа над текстом «Талисманы»          Праздник Севера.          Экологический проект A.W.A.R.E.</p>		<p>сочинения на основе зрительной наглядности;          – воспринимают на слух и выборочно понимают тексты, выделяя нужную информацию;          – воспринимают на слух и понимают основное содержание текстов;          – по репликам прогнозируют содержание текста;          – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;          – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;          – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;          – пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;          – изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;          – изучают способы словообразования имени</p>
--	--	--	---

			существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
	<b>Резервные уроки</b>	<b>8</b>	– Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (9 класс)

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Универсальные учебные действия
<b>1</b>	<b>Праздники</b>  Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Глаголы do/go/have. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Словообразование: прилагательные и причастия. Этнические праздники и фестивали. Татьянин день – день студентов.	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации</li> </ul>

			<p>приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>– пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты;</li> <li>– пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Образ жизни.</b></p> <p>Место жительства, образ жизни.</p> <p>Работа по дому.</p> <p>Родственные связи.</p> <p>Бытовые насекомые.</p> <p>Мой родной город/село.</p> <p>Электронное письмо другу.</p> <p>Словообразование существительных.</p> <p>Резиденция премьер – министра Великобритании.</p>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки,</li> </ul>

			<p>события;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li><li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</li><li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li><li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>– запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд</li><li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li><li>– пишут небольшой рассказ о типичном дне,</li></ul>
--	--	--	--

			описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; – пишут рекламное объявление, рецепт
<b>3</b>	<p><b>Очевидное-невероятное.</b></p> <p>Загадочные существа. Сны и кошмары. Прошедшие времена. Оптические иллюзии. Составление плана рассказа. Словообразование сложных прилагательных . Самый знаменитый английский замок с привидениями. Фразовый глагол: to come. О домовых и русалках – русских призраках.</p>	<b>12</b>	<p>– описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания – пишут электронные письма: другу о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p>



4	<p><b>Современные технологии.</b>          Компьютерные технологии и проблемы с РС.          Способы выражения будущего времени.          Написание эссе - выражение мнения.          Словообразование существительных от глаголов.          Фразовый глагол: tobreak.          ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий.          Робототехника в России.          Вторая жизнь электрических приборов.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут</li> </ul>
---	---	----	--

			<p>электронные письма по предложенной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>– описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>– перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль);</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>Литература и искусство.</b></p> <p>Виды искусств. Стили музыки. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Написание рецензии на книгу/фильм. Словообразование: глаголы с приставками. Творчество Уильяма Шекспира.</p>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок;</li> <li>– пишут рекламное объявление, рецепт</li> <li>– выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка,</li> <li>– объяснения способа ведения игры</li> </ul>

	<p>Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>групповые проекты</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Город и горожане.</b></p> <p>Люди и животные в городе.  Дорожное движение.  Памятники архитектуры в опасности.  Услуги населению.  Письмо – описание посещения места.  Употребление форм страдательного залога.  Словообразование: существительные с абстрактным значением.  Фразовый глагол: to check.  Путешествие по Австралии.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран;</p> <p>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>– создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>– описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>– пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p>

7	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы личной безопасности.</b></p> <p>Эмоции, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование: конверсия. Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>– ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> </ul>
---	---	----	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа столика в ресторане</li> <li>– пишут рекламное объявление, рецепт</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Трудности.</b>  Сила духа. Преодоление. Части тела, повреждения. Косвенная речь. Правила выживания. Туризм. Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.) Фразовый глагол: тосаггу. Преодоление себя. Герои наших дней.	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>– перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>– начинают,</li> </ul>

			ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль, посещенные достопримечательности);
	<b>Резервные уроки.</b>	<b>7</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» в 5 классе**

### *Метапредметные результаты обучения:*

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### *Личностные результаты обучения:*

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как

составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Предметные результаты обучения:*

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;



заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: повелительное наклонение глагола; неопределенный и определенный артикли a/an/the; личные местоимения; глаголы 'tobe' и 'tohavegot'; единственное и множественное число имен существительных; указательные местоимения this/these – that/those; конструкцию thereis/are; притяжательные местоимения; предлоги места и времени; модальные глаголы can/can't, must/mustn't; притяжательный падеж имен существительных; грамматические времена глагола PresentSimple и PresentContinuous; исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения some/any/much/many.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в 6 классе**

### *Метапредметные результаты обучения:*

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### *Личностные результаты обучения:*

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами

иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Предметные результаты обучения:*

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: грамматические времена глагола PresentContinuous (в значении будущего времени) и PastSimple (правильные и неправильные глаголы); конструкцию tobe going to; составные имена существительные; сложносочиненные предложения; сочинительные союзы; степени сравнения прилагательных.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в 7 классе**

### *Метапредметные результаты обучения:*

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### *Личностные результаты обучения:*

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Предметные результаты обучения:*

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать

его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: PresentPerfect; PresentPerfectContinuous; конструкцию used to; PastContinuous; FutureSimple (will); способы выражения будущего времени; условные предложения 1 типа; союзы if-unless; модальные глаголы should/shouldn't; словообразовательные суффиксы и префиксы (-ive, -ative, -ly, un-, il-, im-, in-, ir-); порядок прилагательных; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения; причастия настоящего и прошедшего времени (-ed/-ing participles); разделительные вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в 8 классе**

### *Метапредметные результаты обучения:*

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Личностные результаты обучения:*

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Предметные результаты обучения:*

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и

выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: PastContinuous; PastPerfect; PastPerfectContinuous; страдательный залог; косвенная речь; сослагательное наклонение; инфинитив; модальные глаголы; наречия степени; образование утвердительных и отрицательных прилагательных; образование существительных; употребление too/enough; предлоги; союзы both... and; either...or; neither... nor.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в 9 классе**

### *Метапредметные результаты обучения:*

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Личностные результаты обучения:*

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Предметные результаты обучения:*

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую



характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: вопросы в прямой и косвенной речи; восклицательные предложения; относительные придаточные предложения; согласование времен; придаточные предложения цели/результата действия; степени сравнения.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в свете требований ФГОС**

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «английский язык»**

### **1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Тестовые работы, словарные диктанты</b>
<b>Оценка «2»</b>	<b>49% и менее</b>	<b>59% и менее</b>
<b>Оценка «3»</b>	<b>От 50% до 69%</b>	<b>От 60% до 74%</b>
<b>Оценка «4»</b>	<b>От 70% до 90%</b>	<b>От 75% до 94%</b>
<b>Оценка «5»</b>	<b>От 91% до 100%</b>	<b>От 95% до 100%</b>

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКИХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

ал лы	Критерии оценки
5»	<p><b>1.Содержание:</b> Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>2.Организация работы:</b> Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><b>3. Лексика:</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют</p>
4»	<p><b>1.Содержание:</b> Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p> <p><b>2.Организация работы:</b></p>

	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p> <p><b>3. Лексика:</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>
3»	<p><b>1.Содержание:</b> Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p> <p><b>3. Лексика:</b> Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> Часто встречаются ошибки элементарного уровня, ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста, имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
	<p><b>1.Содержание:</b></p>

2»	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>
----	--

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ**

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Коммуникативное взаимодействие (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

<b>цен ка</b>	<b>Критерии</b>
-------------------	-----------------

<p>5»</p>	<p><b>Содержание</b> Соблюден объем высказывания. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие</b> Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Лексика</b> Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p><b>Грамматика</b> Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p><b>Произношение</b> Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>
<p>4»</p>	<p><b>Содержание</b> Не полный объем высказывания. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны. Высказывание соответствует теме; но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие</b> Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Лексика</b> Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматические незначительно влияют на восприятие речи</p>

	<p>учащегося.</p> <p><b>Произношение</b> Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>
3»	<p><b>Содержание</b> Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие</b> Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.</p> <p><b>Лексика</b> Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p><b>Грамматика</b> Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p><b>Произношение</b> В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
2»	<p><b>Содержание</b> Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие</b> Задание не выполнено: тема не раскрыта.</p> <p><b>Лексика</b> Учащийся не может построить высказывание.</p> <p><b>Грамматика</b> Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.</p> <p><b>Произношение</b> Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОВЛАДЕНИЯ ЧТЕНИЕМ.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с



этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято	Темп чтения значительно

	неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	медленнее, чем на родном языке.
--	---	---------------------------------

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
2. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
3. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
4. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
5. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
6. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
7. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
8. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
9. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
10. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
11. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
12. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
13. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

14. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

15. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

16. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### Печатные пособия

- Словари англо-русский и русско-английский
- Справочники по грамматике английского языка

### Демонстрационный материал

- Алфавит в виде настенной таблицы
- Карты стран, говорящих на английском языке
- Грамматические таблицы
- Презентации к урокам
- Видео уроки с грамматическим материалом

### Раздаточный материал

- Контрольно-измерительные материалы
- Разно уровневые задания на карточках
- Художественная литература на английском языке

### ТСО

- Ноутбук
- CD диски