

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томская средняя общеобразовательная школа»  
«Томсашбр школа»  
муниципальнйсьбмкудвелбдан учреждение  
(наименование Школы)

Согласовано Заместитель директора по учебной работе <u>Берг</u> Л.Л. Берг 30.08.2016	Утверждаю Директор <u>Т.Г Филиппова</u> Приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. № <u>136-ог</u>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Французский язык

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

пять лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы основного общего образования

(наименование программы, автор программы)

кем Степановой Ириной Васильевной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу учебного предмета)

2016 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в

социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД .**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в



текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь Выпускник**

#### **научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация Выпускник**

#### **научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи Выпускник**

**научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов –re, de

- имена существительные при помощи суффиксов -ement

- наречия при помощи суффикса

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -ième

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;



- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *C'est* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et; mais*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера *Conditionel present* и нереального характера *Conditionel passe*, распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present*, *Future Simple* и *Passe Simple*, *Passe Compose*, *Imparfait*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futur Simple*, *Futur Immediat*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия с союзом; определительными с союзами;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие н.вр+существительное» и «Причастие пр.вр+существительное»*

### **Социокультурные знания и умения Выпускник**

#### **научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2.Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 1012 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения** Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

##### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Описание раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Страна изучаемого языка.	Введение ЛЕ по теме.	4
		Достопримечательности Парижа.	
		Монологич. высказывание «Рассказ о друге».	
		Настоящее время глаголов I и II группы.	
2.	Каникулы. Школьная жизнь.	Глаголы с приставками <i>ré-</i> , <i>re-</i> , <i>r-</i> .	18
		Чтение и перевод текста.	
		Выполнение грамматических упражнений.	
		Настоящее время глаголов <i>écrire</i> , <i>faire</i> .	
		Моя школа. Введение ЛЕ по теме.	
		Монологич. высказывание «Моя школа».	
		Настоящее время глаголов III группы на <i>-re</i> , <i>-oir</i> .	



		Выполнение грамматических упражнений.	
		Аудирование.	
		Повелительное наклонение глаголов I и II группы.	
		Местоимение <i>on</i> .	
		Числительные до 80.	
		Употребление <i>oui, si, non</i> .	
		Мужской и женский род существительных.	
		Настоящее время глагола <i>vouloir</i> .	
		Чтение и перевод текста.	
		Повторение изученного материала.	
		Контрольная работа №1. Лексико-грамматический тест.	
3.	Семья.	Семейный альбом.	15
		Род имен прилагательных.	
		Определенный и неопределенный артикли.	
		Частичный артикль.	

		Новая квартира. Введение ЛЕ по теме.	
		Сюжет «Моя комната».	
		Множеств.число прилагательных.	
		Особые формы прилагательных.	
		Словарный диктант.	
		Чтение и перевод текста.	
		Названия французских улиц.	
		Рассказ о Париже.	
		Составление рассказа по картинкам.	
		Названия магазинов во Франции.	
		Орфографический конкурс.	
4.	Культурные особенности: национальные праздники.	Введение ЛЕ по теме.	14
		Повторение частичного артикля.	
		Выполнение грамматических упражнений.	
		Настоящее время глаголов	

		<i>vouloir, pouvoir.</i>	
		Праздники. Введение ЛЕ по теме.	
		Любимые детские праздники.	
		Повторение изученного материала.	
		Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест.	
		Чтение и перевод текста.	
		Употребление <i>encore, toujours, ne...plus.</i>	
		Притяжательные прилагательные.	
		Поздравительная открытка.	
		Повторение изученного материала.	
		Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест.	
5.	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	Введение ЛЕ по теме.	13
		Глаголы I и II группы в <i>Passé composé.</i>	
		Глаголы I и II группы в <i>Passé composé.</i>	
		Возвратные глаголы в <i>Passé composé.</i>	
		Знакомство с антонимами.	
		Выполнение грамматических упражнений.	
		Глаголы III группы в <i>Passé composé.</i>	
		Глаголы III группы в <i>Passé composé.</i>	

		Отрицательная форма глаголов в <i>Passé composé.</i>	
		Письмо французскому сверстнику.	
		Выполнение лексических упражнений.	
		Многозначность глагола <i>mettre.</i>	
		Однокоренные глаголы.	
6.	Распорядок дня.	Настоящее время глагола <i>mettre.</i>	12
		Мой распорядок дня. Введение ЛЕ по теме.	
		Глаголы в <i>Passé composé</i> местоимениями допонениями.	
		Монологич. высказывание «Мой распорядок дня».	

		Ближайшее будущее время.	
		Ближайшее будущее время.	
		Чтение и перевод текста.	
		Употребление <i>plustôt, plus tard</i> .	
		Притяжательные прилагательные.	
		Повелительное наклонение.	
		Повторение изученного материала.	
		Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест.	
7.	Путешествия.	Введение ЛЕ по теме.	14
		Улицы Парижа.	
		Названия сторон света.	
		Наречия <i>en</i> и <i>у</i> .	
		Наречия <i>en</i> и <i>у</i> .	
		Настоящее время глагола <i>vivre</i> .	
		Чтение и перевод текста.	
		Предлоги <i>à, au, de, du, en, dans, sur</i> .	
		Разучивание стихотворения.	
		Выполнение грамматических упражнений.	
		Повторение числительных.	
		Замки Луары.	
		Словарный диктант. Церковные праздники.	
		Месяцы года.	
8.	Увлечения.	Введение ЛЕ по теме.	15
		Комиксы.	
		Местоимение как прямое дополнение.	
		Местоимение как прямое дополнение.	
		Статья для стенгазеты.	
		Местоимение как косвенное дополнение.	
		Глаголы с предлогом <i>à</i> .	
		Чтение и перевод текста.	
		Повторение изученного материала.	
		Промежуточная аттестация.	
		Повторение пройденного материала «Летние каникулы».	
		Повторение пройденного материала «Семья».	

		Повторение пройденного материала «Праздник».	
		Повторение пройденного материала «Друзья».	
		Повторение пройденного материала «Путешествия».	
<b>итого</b>	<b>105 ч.</b>		

### 6 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Школа.	Школа в России и во Франции. Введение, активизация лексики.	15.
		Я люблю мой класс. Глаголы II группы.	
		Начало учебного года. Префиксы ge-, gé-, g-	
		Привет из Франции. Спряжение глагола reindre.	
		Мой класс. Введение, активизация лексики.	
		Школа в России, во Франции и в других странах.	
		Колледж. Предметы и преподаватели. Введение, активизация лексики.	
		Школьная жизнь. Спряжение глаголов группы venir, partir.	
		Ты в 6 классе. Суффиксы –ment, -tion, ture.	
		Организация занятий и досуга. Введение, активизация лексики.	
		Распорядок дня. Спряжение глаголов группы prendre, mettre.	

		Мои одноклассники. Согласование причастия в passé composé.	
		Комиксы. Чтение.	
		Контрольный урок "Глаголы 2 группы".	
		Работа над ошибками.	

2.	Свободное время.	У нас есть свободное время. Введение, активизация лексики.	14.
		У нас есть свободное время. Чтение.	
		Интернет: за и против. Введение, активизация лексики.	
		Будущее простое время.	
		Моё свободное время. Введение, активизация лексики.	
		Мы любим коллекционировать. Чтение.	
		Употребление ближайшего будущего и простого будущего времен.	
		Любимые занятия школьников. Введение, активизация лексики.	
		Популярные занятия во Франции. Чтение.	
		Внеклассные мероприятия.	
		Причастие прошедшего времени.	
		Технические изобретения. Чтение.	
		Контрольный урок "Причастие. Будущее время"	
		Работа над ошибками.	
3.	Семья.	Твоя семья и ты. Введение, активизация лексики.	13.
		Прошедшее время несовершенного вида.	
		Кто готовит еду? Употребление предлога de и частичного артикля.	
		Когда мама была маленькой. Чтение.	
		Приятного аппетита. Введение, активизация лексики.	
		Сбалансированное питание. Частичный артикль.	
		Мое любимое блюдо. Введение, активизация лексики.	
		Сегодня большая уборка. Чтение.	
		Помощь маме.	
		Imparfait глаголов с g, с в корне.	
		Милый дьяволенок. Чтение.	
		Контрольный урок «Частичный артикль.	

		Прошедшее время несовершенного вида».	
		Работа над ошибками.	
4.	Каникулы. Культурные особенности: традиции и обычаи.	Мои будущие каникулы. Введение, активизация лексики.	10.
		Музеи России. Чтение.	
		Планы на зимние каникулы. Введение, активизация лексики.	
		Открытка.	
		Накануне Рождества. Введение, активизация лексики.	
		Новый год в России. Чтение.	
		Традиции празднования Рождества во Франции.	
		Рождественские подарки.	
		Рождественская индейка. Информационное чтение.	
		Развитие навыков выразительной декламации.	
5.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Жизнь подростков во Франции. Введение, активизация лексики.	13.
		Мои одноклассники. Чтение.	
		Занятия спортом. Местоимение en.	
		Взаимоотношения с друзьями. Спряжение глаголов на –endre, -andre, -ondre.	
		Быть здоровым. Чтение.	
		Настоящий друг. Введение, активизация лексики.	
		Степени сравнения прилагательных.	
		Дружба – это... . Написать письмо.	
		Жизнь подростков в России. Информационное чтение.	
		Предлоги pour, en, dans	
		Проблемы подростков. Информационное чтение.	
		Контрольный урок "Спряжение глаголов 3 группы. Прилагательные."	
		Работа над ошибками.	

6.	Досуг и увлечения: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.	Рождение кино. Наречия на –ment.	13.
----	---	----------------------------------	-----

		Обсуждение фильма. Прилагательные на –al.	
		Чудесный мир кино. Введение, активизация лексики.	
		Французский фильм. Информационное чтение.	
		Мой любимый фильм.	
		Мировые шедевры. Введение, активизация лексики.	
		Сокровища музеев.	
		Исторические памятники. Информационное чтение.	
		Употребление Passé composé и Imparfait.	
		Употребление Passé composé и Imparfait.	
		Технические изобретения. Введение, активизация лексики.	
		Парк Астерикс. Информационное чтение.	
		Маленький принц. Информационное чтение.	
7.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Страна изучаемого языка – Франция. Введение, активизация лексики.	13.
		Путешествие во Францию. Информационное чтение.	
		Каникулы во Франции.	
		Относительные местоимения qui, que, où.	
		Путешествие в Москву. Предлоги перед названиями стран, городов.	
		Франкофония. Введение, активизация лексики.	
		Выражение предпочтения.	
		Достопримечательности моего родного города. Введение, активизация лексики.	
		Выбор отеля.	

		Путешествие на TGV.	
		Здравствуй, Квебек. Информационное чтение.	
		Контрольный урок "Предлоги. Относительные местоимения".	
		Работа над ошибками.	
8.	Окружающий мир.	Земля – наш общий дом. Введение, активизация лексики.	14.
		Природа – огромная ценность. Информационное чтение.	
		Слитный артикль.	
		Каникулы в деревне. Введение, активизация лексики.	
		Царство животных. Введение, активизация лексики.	
		Самые большие животные. Числительные.	
		Мои любимые животные.	
		Географическая карта. Пассивная форма	
		Географическое положение Франции. Введение, активизация лексики.	
		Россия – великая страна. Информационное чтение.	
		Промежуточная аттестация.	
		Работа над ошибками.	
		Проект «Французские регионы».	
		Проект «Французские регионы».	
<b>итого</b>	<b>105 ч.</b>		

### 7 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Поход по магазинам. Молодежная мода.	Техника безопасности. Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	17.
		Вопросительное предложение. Активизация лексики.	
		Повторение лексико-грамматического материала	
		Относительные местоимения	
		Портрет. Чтение.	



		О, зеркало! Развитие диалогической речи.	
		Внешний вид. Информационное чтение.	
		Указательные местоимения.	
		Париж и мода. Аудирование.	
		Моя манера одеваться.	
		За покупками. Чтение с полным пониманием.	
		В магазине одежды. Активизация лексики.	
		Покупаем подарок другу. Местоимение у, косвенная речь	
		Отдел готового платья.	
		Условное наклонение.	
		Что нужно к 1 сентября. Развитие монологической речи.	

2.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Деревенская природа. Введение лексики.	17.
		Деревенские профессии. Plus-que-parfait.	
		Согласование времен.	
		Согласование времен.	
		Жизнь в деревне. Чтение с полным пониманием содержания.	
		По городам Франции. Введение, активизация лексики.	
		Достопримечательности городов Франции. Информационное чтение.	
		Французский город Кан. Лексические упражнения по тексту.	
		Пассивная форма глаголов	
		Пассивная форма глаголов.	
		Санкт-Петербург. Информационное чтение.	
		Мой любимый город. Развитие монологического высказывания.	
		Охрана природы. Активизация лексики.	
		Охрана природы. Imparfait.	
		Земля наш дом! Информационное чтение.	
		Местоимение у.	
		Обобщающий урок по теме.	
3.	Досуг и увлечения	История развития театра. Введение лексики.	16.
		Немного грамматики. Повторение глаголов.	

		Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы (recevoir, apparaître)	
		Читаем про Мольера. Информационное чтение.	
		Я люблю ходить в театр. Развитие диалогической речи.	
		Домашнее задание и музыка, хорошо ли это? Дискуссия.	
		Моя любимая группа. Развитие монологического высказывания.	
		Частичный артикль перед абстрактными существительными.	
		Частичный артикль перед абстрактными существительными.	
		Людовик XIV и парижская опера. Информационное чтение.	
		Шедевры русской живописи. Чтение с полным пониманием содержания.	
		Импрессионизм. Информационное чтение.	

		Идем в музей. Развитие монологического высказывания.	
		Деепричастие.	
		Деепричастие.	
		Контрольный урок- Частичный артикль и деепричастие.	
4.	Каникулы	Мои каникулы. Введение лексики.	6.
		Мои каникулы. Активизация лексики.	
		Пишем электронное письмо.	
		Рождество во франкоязычных странах. Информационное чтение.	
		Выбираем подарки. Чтение текста с полным пониманием содержания.	
		Скоро Рождество. Информационное чтение.	
5.	История и традиции.	История – мой любимый предмет. Введение лексики.	18.
		История Франции: галлы. Местоимения –en – у.	
		Местоимения и прилагательные.	
		История Франции: Марианна. Хлодвиг.	
		Выдающиеся люди городов Прованса. Информационное чтение.	
		Города древности. Беседа.	

		Прошлое и настоящее. Чтение с полным пониманием содержания.	
		Вопросительные местоимения.	
		Причастие. Возвратные глаголы.	
		Причастие. Возвратные глаголы.	
		Сен-Жермен-ан-Лэй. Домашнее чтение.	
		Французская песня. Активизация лексики.	
		Марсельеза и история ее создания. Информационное чтение.	
		Французские шансонье. Чтение с полным пониманием содержания.	
		Личные ударные местоимения.	
		Современная музыка. Чтение, перевод.	
		Прилагательное и местоимение tout.	
		Контрольный урок – Причастие, местоимение tout	
6.	Выдающиеся люди и их вклад в науку.	Французские школьники любят науку. Активизация лексики.	16.
		Сослагательное наклонение (subjonctif présent).	
		Архимед – великий ученый. Информационное чтение	
		Изъявительное и сослагательное наклонения	
		«П.Кюри» рассказы о науке. Чтение, перевод	
		Великие ученые Франции. Информационное чтение.	
		Чудеса науки. Беседа	
		Сослагательное наклонение.	
		Рассказы об открытиях. Лексическая работа по тексту.	
		Немного грамматики. Сослагательное наклонение	
		Семья Кюри. Информационное чтение	
		Впервые в космосе. Чтение, перевод.	
		Сослагательное наклонение неправильных глаголов	
		Жюль Верн и его открытия. Информационное чтение.	
		Космические аппараты. Развитие монологического высказывания.	
		Русские и французские космонавты. Чтение, перевод.	
7.	Школа.	Школьные проблемы. Введение, активизация лексики.	16.
		Прямое и косвенное дополнение (личные местоимения).	

		Урок математики.	
		Обстоятельства (личные местоимения).	
		Наказание и поощрение. Дискуссия.	
		Мое время после школы. Развитие монологического высказывания.	
		В классе. Лексико- грамматические упражнения.	
		Конец учебного года. Инфинитивный оборот.	
		Планы на каникулы. Развитие диалогической речи.	
		Согласование времен.	
		Согласование времён.	
		Мой день. Развитие монологического высказывания.	
		Обобщающее повторение.	
		Обобщающее повторение.	
		Итоговый контрольный урок.	
		Работа над ошибками.	
<b>итог</b>	<b>105 ч.</b>		

### 8 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Школа.	Чтение с извлечением необходимой информации	15
		Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование текста.	

		Работа с новыми выражениями по теме
		Обучение диалогу
		Знакомство с названиями профессий
		Закрепление выражений по теме в упражнениях
		Указательные местоимения
		Повторение Subjonctif
		Работа с высказываниями французских подростков по теме «Какой ты ученик?»
		Знакомство с творчеством французского писателя Марселя Паноля
		Выполнение упражнений по семантизации лексики
		Союзы, выражающие причину

		Употребление неопределенных местоимений и прилагательных	
		Употребление Subjonctif настоящего времени	
		Чтение текста с полным пониманием	
2.	Семья.	Обучение монологической речи	22
		Аудирование текста и контроль его понимания	
		Чтение художественного текста и контроль его понимания	
		Выполнение упражнений на употребление лексики по теме	
		Употребление синонимов	
		Употреблений наречий	
		Употребление неопределенного прилагательного «такой»	
		Спряжение глагола «решать» в разных временах	
		Употребление условного наклонения настоящего времени	
		Повторение лексики по теме	
		Знакомство с правилами оформления письма	
		Работа с письмом	
		Работа с лексикой по оформлению письма	
		Знакомство с новой лексикой	
		Закрепление лексики в упражнениях	
		Работа с синонимами	
		Знакомство и употребление префиксов	
		Спряжение глаголов «послать» и «скучать»	
		Деепричастие и случаи его употребления	
		Местоимения «en» и «у»	
		Самостоятельная работа с текстом и контроль его понимания с помощью тестов	
		Выполнение теста по усвоению лексики по теме	

3.	Режим труда и отдыха.	Чтение текста и беседа по его содержанию	15
		Знакомство с выражениями «Уборка дома»	
		Чтение высказываний французских детей по теме	
		Закрепление выражений по теме	

		Знакомство со словообразовательными элементами	
		Случаи употребления повелительного наклонения	
		Работа с анкетой	
		Аудирование текста по теме «Проблемы подростков»	
		Закрепление новой лексики в упражнениях	
		Употребление глаголов «savoir» и «connaître» (знать)	
		Случаи употребления глаголов «позволять» и «заставлять»	
		Употребление Subjonctif	
		Самостоятельное чтение художественного текста и контроль его понимания	
		Обучение диалогической речи	
		Контроль усвоения лексики по пройденной теме	
4.	Средства массовой информации	Чтение и извлечением необходимой информации	25
		Аудирование текста и контроль его понимания	
		Работа с текстом	
		Обсуждение темы «Изучение иностранных языков»	
		Работа с лексикой по теме «Средства массовой информации»	
		Знакомство с лексикой, обозначающей количество	
		Образование наречий	
		Повторение: subjostif, повелительное наклонение, причастие.	
		Работа с текстом	
		Чтение исторического текста	
		Чтение текста со словарем	
		Работа над переводом	
		Беседа об исторических памятниках Парижа	
		Составление рассказа по опорам	

		Спряжение и употребление глагола «acquérir»
		Временные формы безличного оборота «надо»
		Выполнение упражнений на согласование причастия
		Повторение- употребление времен
		Самостоятельная работа с текстом
		Чтение афишной информации

		Контроль понимания текста афиши	
		Чтение текстов с извлечением главной информации .	
		Развитие навыка аудирования.	
		Работа со страноведческим текстом .	
		Тестовый контроль усвоения лексики по теме.	
5.	Достопримечательности · Культурные особенности ·	Повторение лексики по теме с опорой на текст и картинки.	28
		Беседа по теме.	
		Работа со стихотворением	
		Вопросно-ответное упражнение по содержанию микротекстов .	
		Работа с лексикой .	
		Составление описаний пейзажей.	
		Чтение художественного текста.	
		Место прилагательного во французском языке.	
		Употребление глагола «ждать» и «достигать».	
		Чтение с развитием языковой догадки .	
		Работа с текстом и картой.	
		Вопросно-ответное упражнение по содержанию страноведческих текстов.	
		Тренировка в употреблении subjunctif.	
		Употребление прошедшего простого времени .	
		Работа с текстом и лексикой по теме.	
		Самостоятельное чтение художественного текста.	
		Контроль понимания прочитанного текста.	

		Чтение страноведческих текстов с опорой на карту.
		Чтение художественного текста.
		Вопросно- ответное упражнение по содержанию текста.
		Выполнение теста на употребление лексики по пройденной теме.
		Выразить согласие/несогласие в дискуссии с мнением партнера.
		Выслушивать мнение партнера.
		Аудирование «окрестности Санкт-Петербурга». Лексический тест с множественным выбором.
		Обогащение словаря, активизация изученной ЛЕ в диалогах о профориентации.
		Повторение пройденного материала.
		Промежуточная аттестация.
		Работа над ошибками.
<b>итого</b>		108

### 9 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Выбор профессии.	Активизация в речи лексических единиц (ЛЕ) и речевых образцов (РО) по теме: « Мы в 9»	12.
		Вводная контрольная работа	
		Практика речи по теме: «Среднее образование во Франции.»	
		Практика речи по теме: «Каковы ваши таланты»	
		Активизация ЛЕ и РО по теме: « Среднее образование в России»	
		Практика речи по теме: « Среднее образование во Франции и России»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Возрождение старых профессий»	
		Урок домашнего чтения	
		Практика речи по теме: «Профессии искусства и созидания»	
		Практика речи по теме: «Профессии искусства и созидания»	



		Обучение диалогической речи по теме : « Профессия, о которой я мечтаю»	
		Обобщающий урок по теме: «Профориентация: когда и как?»	
2.	Семья.	Практика речи по теме: «Я и моя семья»	10
		Беседа на тему: « Какие чувства мы испытываем к своим близким?»	
		Практика речи по теме: «Семейные отношения»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Внутренние проблемы семьи»	
		Активизация ЛЕ и РО по теме: «Семья во Франции»	
		Практика речи по теме : «Современная семья»	
		Отработка грамматических структур (Le passé composé et l'imparfait)	

		Практика речи по теме : « Семейные традиции и праздники во Франции»	
		Обобщающий урок по теме: «Моя семья - моя пристань»	
		Проверочная работа по говорению на тему: « Моя семья - моя пристань»	
3.	Досуг и увлечения: чтение.	Практика речи по теме : « Любите ли вы читать?»	14
		Практика речи по теме : « Любите ли вы читать?»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Чтение - моя страсть»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Чтение - моя страсть»	
		Практика речи по теме : «Из истории Франции»	
		Практика речи по теме : «Роль книги в жизни человека»	
		Практика речи по теме: «Великие французские писатели»	
		Практика речи по теме : «Роль чтения в развитии человека»	
		Активизация ЛЕ и РО по теме: « Мир французской поэзии»	
		Практика речи по теме: «Мир французской поэзии»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Любите ли вы читать?»	
		Практика речи по теме: «Любите ли вы читать?»	
		Практика речи по теме: « Книга и Интернет»	

		Обобщающий урок по теме: «Чтение - настоящее удовольствие»	
4.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Активизация ЛЕ и РО по теме: « Путешествие»	12
		Практика речи по теме: « Прованс»	
		Практика речи по теме: « Прованс»	
		Знакомство с абривиатурами во французском языке	
		Беседа по теме: «Царское Село»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Памятные места России и Франции»	
		Знакомство с ЛЕ и РО по теме: « В гостинице»	
		Практика речи по теме: «В гостинице»	
		Практика речи по теме: «В гостинице»	
		Практика речи по теме: «Импрессионизм и его яркие представители»	
		Обобщающий урок по теме: «Путешествие»	

		Проверочная работа по говорению по теме:«Путешествие»	
5.	Выдающиеся люди и их вклад в науку.	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Наука интересна всем»	15
		Практика речи по теме: «Наука интересна всем»	
		Практика речи по теме: « Великие русские ученые»	
		Практика речи по теме: « Великие русские ученые»	
		Монологические высказывания по теме: « Великие ученые»	
		Обучение диалогической речи по теме: « Наука вокруг нас»	
		Обучение диалогической речи по теме: « Наука вокруг нас»	
		Активизация ЛЕ и РО по теме: «Наука и космос»	
		Практика речи по теме: «Наука и космос»	
		Чтение литературного текста	
		Работа с аутентичными текстами по теме: « Мыв Бельгии»	

		Практика речи по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество»	
		Практика речи по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество»	
		Практика речи по теме: «Наука и мы »	
		Проверочная работа по теме: «Наука интересна всем»	
6.	Спорт.	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Есть ли спортсмены в твоём классе?»	16 .
		Практика речи по теме: «Есть ли спортсмены в твоём классе?»	
		Практика речи по теме: «Выше, сильнее, быстрее»	
		Обучение диалогической речи по теме: « Мой любимый вид спорта»	
		Практика речи по теме: «Настоящий спортсмен»	
		Практика речи по теме: « Из истории летних Олимпийских игр»	
		Практика речи по теме: « Из истории зимних Олимпийских игр»	
		Обучение диалогической речи по теме: « Международные соревнования»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Международные соревнования»	
		Практика речи по теме: « Из истории зимних Олимпийских игр в Сочи»	

		Практика речи по теме: «Из истории Олимпийских игр в Сочи»	
		Практика речи по теме: « Спорт во Франции»	
		Чтение литературного текста	
		Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт»	
		Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт»	
		Проверочная работа по теме: «Есть ли спортсмены в твоём классе?»	
7.	Защита окружающей среды.	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Кто в ответе?»	12 .
		Практика речи по теме: «Охрана природы - наша общая обязанность»	
		Практика речи по теме: «Охрана природы - наша общая обязанность»	

		Отработка ЛЕ и РО по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	
		Обучение диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	
		Практика речи по теме: «Экологические катастрофы»	
		Практика речи по теме: «Экологические катастрофы»	
		Подготовка проекта: «Моя планета смотрит на меня»	
		Защита проекта: «Моя планета смотрит на меня»	
		Чтение литературного текста	
		Проверочная работа по теме: «Кто в ответе?»	
8.	Будем толерантны.	Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Будем толерантны!»	11
		Активизация новых ЛЕ и РО по теме: «Будем толерантны!»	
		Практика речи по теме: «Будем толерантны!»	
		Практика речи по теме: «Будем толерантны!»	
		Практика речи по теме: «Доброта спасет мир»	
		Практика речи по теме: «Доброта спасет мир»	
		Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Благотворительные организации во Франции и России»	
		Практика речи по теме: «Благотворительные организации во Франции и России»	
		Работа с аутентичными текстами по теме: «Будем толерантны!»	
		Промежуточная аттестация.	
		Работа над ошибками.	
<b>итого</b>		<b>102</b>	

## **Критерии и нормы оценки различных видов речевой деятельности.**

### **1. Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

## Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100% тестовые работы,  
словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

### Критерии оценки

«5»

1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. «4»

1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. «3»

1.Содержание: Коммуникативная задача решена,

2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. «2»

1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка:

5 Содержание;

Коммуникативное взаимодействие;

Лексика;

Грамматика;

Произношение;

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда необоснованно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.



