

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томская средняя общеобразовательная школа»  
«Томса шөр школа»  
муниципальной сьёмкуд велёдан учреждение

Согласовано Заместителем директора по учебной работе	Утверждено Приказом от 25.08.2020 г. № 75А-о.д.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Французский язык (Базовый уровень)  
(наименование учебного предмета)

среднее общее образование  
(уровень образования)

2 года  
(срок реализации программы)

Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по французскому языку на основе УМК«Objectif» авторы Е.Я Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко.

(наименование программы, автор программы)

Степановой Ириной Васильевной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей,  
составивших рабочую программу учебного предмета)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования; с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа реализуется с учетом Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по французскому языку на основе УМК«Objectif» авторы Е.Я Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко.

Программа: «Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы» пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка, авторы Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова: Москва, «Просвещение», 2006.

Учебники:

1.Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif»/ГригорьеваЕ.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2010

4.Дополнительная литература:

1. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень)/автор-сост. Т.В.Горшкова-М.: Глобус, 2008

2. Французский язык: Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2010

3. Французский язык. Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2010

4. Французский язык (Готовимся к ЕГЭ) / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, В.Г. Владимирова, Н.Г. Кондакова. -М. :Дрофа,2011

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования, из

расчета 3-х учебных часов в неделю, в том числе: в 10 классе –105 часов, в 11 классе – 102 часа. Итого: 207 часов

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и страны изучаемого языка;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

## Предметные результаты освоения ООП

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Результаты обучения на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостностию.

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *comme, quand, si, que, parceque, pour que, demanièreque, bienque*.

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, ou ... ou, ouplutôt, soit-soit, tantôt-tantôt, mais, c'est-à-dire,*

*ouplutôt ;*

употреблять в речи условные предложения;

употреблять в речи инфинитивные предложения;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание обучения

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов:

интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи

устойчивых выражений и фраз, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Учебно - тематическое планирование для 10 класса (3 часа в неделю,  
102 часа)**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Unite 1. «Путешествия»	24	18	4	Тест по грамматике, рассказ, письмо, аудирование
Unite 2. «Культура и досуг»	20	18	4	Рассказ, тест по грамматике, аудирование, письмо
Unite 3. «Кто ваш герой?»	17	16	4	Тест по грамматике, рассказ, аудирование
Unite 4. «Биеение сердца» (милосердие)	21	16	4	Тест по чтению, тест по грамматике, аудирование
Unite 5. «Это моя планета»	23	14	4	Тест по грамматике, рассказ, аудирование
	<b>102</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	

**Учебно - тематическое планирование для 11 класса (3 часа в неделю, 102 часа)**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Unite 6. «Занимаемся музыкой»	24	18	4	Тест по грамматике, рассказ, письмо, аудирование
Unite 7. «Любите приключения?»	17	18	4	Рассказ, тест по грамматике, аудирование, письмо

Unite 8. «Будущая профессия»	21	16	4	Тест по грамматике, рассказ, аудирование
Unite 9. «Проблемы молодежи»	17	16	4	Тест по чтению, тест по грамматике, аудирование
Unite 10. «Жизнь молодежи»	23	14	4	Тест по грамматике, рассказ, аудирование
	102	69	33	

### Календарно- тематическое планирование

#### 10 класс-105 часов

Раздел 1. 24 ч

Урок 1. Повторение лексического материала за основную школу 1 ч

Урок 2. Повторение грамм материала за основную школу 1 ч

Урок 3. Тематический словарь «Путешествие» 1 ч

Урок 4. Составлять диалоги по теме «Мое путешествие» 1 ч

Урок 5. Интервью с группой французских лицеистов «Lesvacances'estchouette!». 1 ч

Урок 6. Путешествие по своей стране. Лексические единицы по теме. 1 ч

Урок 7. Составить монологические высказывания по теме «Мое путешествие» 1 ч

Урок 8. Интервью французских лицеистов «Lesvacances'estchouette!». 1 ч

Урок 9. «Vacances a tousprix!» Читать с полным пониманием. 1 ч

Урок 10. Место местоимения-дополнения в предложении. 1 ч

Урок 11. Разыграть диалог «Советы молодых французов». 1 ч

Урок 12. Согласование времён. 1 ч

Урок 13. Согласование времён. 1 ч

Урок 14. Аудирование «Интервью журнала», прослушать и ответить на вопросы. 1 ч

Урок 15. Лексический диктант 1 ч

Урок 16. Беседа по теме «Путешествие за рубежом» 1 ч

Урок 17. Индивидуальное чтение, перевод незнакомых слов 1 ч

Урок 18. Подготовка к работе с тестом 1 ч

Урок 19. Контрольный урок - временные формы глаголов 1 ч

Урок 20. Информационное чтение «Замки Луары». Лексические единицы по тексту. Замки Луары. 1 ч

Урок 21. Ориентироваться по карте Франции, описывать замки, их историю, красоту. 1 ч

Урок 22. Познакомиться с условиями проезда на поезде во Франции: покупка билета, расписание поездов 1 ч

Урок 23. Проект «laqualite de la vie». 1ч

Урок 24. Проект «laqualite de la vie». 1ч

Раздел 2. 20ч

Урок 1. «Dans un cafe des lycéens». Прослушать текст, ответить на вопросы 1 ч

Урок 2. Выписать слова, затрудняющие понимание текста 1 ч

Урок 3. Тематический словарь «Как французы организуют свой досуг» 1 ч

Урок 4. Песня «Autour de Lucie», ответить на вопросы, подобрать прилагательные 1 ч

Урок 5. «Culture et loisirs en France» текст читать с полным пониманием 1 ч

Урок 6. Тематический словарь «Любите ли вы кино?» 1 ч

Урок 7. Употребление артикля 1 ч

Урок 8. Отсутствие артикля. 1 ч

Урок 9. Контроль понимания прочитанного текста 1 ч

Урок 10. «Кино и вы». Беседа по теме 1 ч

Урок 11. «J'aime bien le cinéma». Прочитать текст с выделением основной мысли. 1 ч

Урок 12. Домашнее чтение 1 ч

Урок 13. Эрмитаж. Составить диалог по теме «Посещение музеев» 1 ч

Урок 14. Музей Пушкина. Составить монологическое высказывание 1 ч

Урок 15. Читать «Музеи в России». 1 ч

Урок 16. Контрольный урок - написать письмо 1 ч

Урок 17. Лексические единицы по теме «Праздники и обычаи» 1 ч

Урок 18. «FetesetcoutumesenFrance», читать текст с полным пониманием 1 ч

Урок 19. Проект «Календарь праздников России» 1 ч

Урок 20. Проект «Календарь праздников России» 1 ч

Раздел 3. 17 ч

Урок 1. Тематический словарь 1 ч

Урок 2. «Cinqpersonnagesenquete». Читать с выражением сценки, отвечать на вопросы 1 ч

Урок 3. Письменно ответить на вопросы по прочитанному тексту. 1ч

Урок 4. «Le heros de la France». Определить верные высказывания 1 ч

Урок 5. Прочитать письма юных французов, ответить на вопросы. 1 ч

Урок 6. Составить план текста, серию вопро-сов 1 ч

Урок 7. Местоимения-дополнения: косвенные, прямые 1 ч

Урок 8. Местоимения-дополнения: косвенные, прямые 1 ч

Урок 9. Передать ин-формацию из прочитанного текста, пере-сказать текст 1 ч

Урок 10. Выполнить грамматические упражнения на infinitivepasse 1 ч

Урок 11. Описать свой любимый журнал или газету 1 ч

Урок 12. Пресса во Франции, со-временные французские издания и изда-тельства 1 ч

Урок 13. Лексико-грамматический тест 1 ч

Урок 14. Рассказать о наиболее популярных рубриках прессы 1 ч

Урок 15. Выполнить послетекстовые упражнения 1 ч

Урок 16. Проект «Un moisdans le monde». 1ч

Урок 17. Проект «Un moisdans le monde». 1ч

Раздел 4. 21 ч

Урок 1. Борьба с нищетой. Тематический словарь. 1 ч

Урок 2. Борьба с нищетой. Активизация лексики. 1 ч

Урок 3. Описать фото-графии 1 ч

Урок 4. Составить резюме, объединить слова и выражения в словарь. 1 ч

- Урок 5. Расскажите об иммигрантах во Франции 1 ч
- Урок 6. Аудирование «Jesuispasunimbecile». Найдите русские эквиваленты 1 ч
- Урок 7. Написать письмо другу 1 ч
- Урок 8. Контроль аудирования. 1 ч
- Урок 9. Употребление l'imparfait, passecomposé 1 ч
- Урок 10. Чтение текста «Premierjourd'ecole». Ответить на вопросы 1 ч
- Урок 11. Составить словарь по теме. Грамматические упражнения 1 ч
- Урок 12. Контрольный урок. Употребление l'imparfait, passe composé. 1ч
- Урок 13. Чтение информационное «По странам Магриба». 1 ч
- Урок 14. По странам Магриба. Знакомство со словами арабского происхождения 1 ч
- Урок 15. Рассказать о франкоговорящих странах по плану 1 ч
- Урок 16. Прочитать текст. Ответить на вопросы. Работа по карте 1 ч
- Урок 17. Средства связи в современном мире 1 ч
- Урок 18. Составить диалог «Разговор по телефону» 1 ч
- Урок 19. «Communiquer a tout prix». Прочитать текст с полным пониманием 1 ч
- Урок 20. Проект «A travers les pays francophones» 1 ч
- Урок 21. Проект «A travers les pays francophones» 1 ч
- Раздел 5. 23 ч
- Урок 1. Работа с тематическим словарем «Национальный парк Вануаз». 1 ч
- Урок 2. Работа с картой: показать, где расположен парк, рассказать по плану 1 ч
- Урок 3. «Le parc national de la Vanoise». Прочитать с полным пониманием 1 ч
- Урок 4. Тематический словарь «Животные под угрозой» 1 ч
- Урок 5. Чтение текстов с полным пониманием содержания. 1 ч
- Урок 6. Диалог-обмен мнениями об охране животных. Выписать лексику. 1 ч
- Урок 7. Лексико-грамматические упражнения по рабочей тетради. 1 ч
- Урок 8. Аудирование «Охрана животны». 1 ч
- Урок 9. Написать письмо о редких животных. 1 ч
- Урок 10. Чтение «Международные организации по охране природы». 1 ч

- Урок 11. Относительные местоимения (простые). 1 ч
- Урок 12. Составить рассказ о Сахаре. 1 ч
- Урок 13. Грамматические упражнения. 1 ч
- Урок 14. Информационное чтение «Озеро Байкал». 1 ч
- Урок 15. Представить туристический проспект об озере Байкал и обсудить .с классом 1 ч
- Урок 16. Написать письмо о своём «путешествии» на озеро Байкал 1 ч
- Урок 17. Правила пользования транспортом во Франции. 1 ч
- Урок 18. Работа с тематическим словарем. 1 ч
- Урок 19. «Danslesmoyensdetransports». Читать с полным пониманием. 1 ч
- Урок 20. Составить рассказ о национальных парках РФ. 1 ч
- Урок 21. Промежуточная аттестация. 1 ч
- Урок 22. Проект «Экология». 1 ч
- Урок 23. Проект «Экология». 1 ч

11 класс/ 102 ч

Раздел 1. 24 ч

- Урок 1. Вводный лексико-грамматический контроль 1 ч
- Урок 2. Вводный лексико-грамматический контроль 1 ч
- Урок 3. Читать с полным пониманием, ответить на вопросы, используя синонимы. 1 ч
- Урок 4. Выразить своё отношение к музыке. 1 ч
- Урок 5. Написать статью, работа со словарём. 1 ч
- Урок 6. Составить монолог, представляя музыкальное на-правление 1 ч
- Урок 7. «Groupe «Zelda», предположите по названию тек-ста, о чём в нём говорится 1 ч
- Урок 8. Охарактеризовать этапы развития рока. 1 ч
- Урок 9. Монолог «Мой любимый певец» 1 ч
- Урок 10. Лексический диктант 1 ч
- Урок 11. Прослушать отрывки из песен, определить, кто поет. 1 ч

Урок 12. Пополнить словарь, составить тематический музыкальный словарь. 1 ч

Урок 13. Грамматические упражнения 1 ч

Урок 14. Представить любимого певца, группу, используя иллюстративный материал. 1 ч

Урок 15. Прослушать текст, обменяться информацией об услышанном 1 ч

Урок 16. Чтение по ролям, описать положительные и отрицательные стороны персонажей текста 1 ч

Урок 17. Описать свои впечатления от посещения концерта. 1 ч

Урок 18. «Lafeteaujourd'hui», прочитать и составить вопросы для ведения беседы по теме 1 ч

Урок 19. Домашнее чтение. 1 ч

Урок 20. Грамматический тест 1 ч

Урок 21. Прочитать текст с полным пониманием. 1 ч

Урок 22. Составить объявление в газету. Стр. 168-170. Грамматические упражнения. 1 ч

Урок 23. Контрольный урок. Проект. 1 ч

Урок 24. Проект «Epscene». Представить театральные профессии, дать описание театра. 1 ч

Раздел 2. 17 ч

Урок 1. Составить тематический словарь по теме «Путешествие». 1 ч

Урок 2. Составить маршрут путешествия в Гималаи. 1 ч

Урок 3. Составить диалог по тексту. Высказать мнение о путешествии во времени. 1 ч

Урок 4. Аудирование «UneplongeeduPemorra 2000». Выбрать верные высказывания. 1 ч

Урок 5. Работа с тематическим словарем. 1 ч

Урок 6. Составить план текста, ответить на вопросы, составить резюме текста. 1 ч

Урок 7. Выскажите ваше отношение к проблемам освоения космоса. Составить диалог по теме «Космические туристы». 1 ч

Урок 8. Послетекстовые упражнения. «Lesfrancaisdansl'espace». 1 ч

Урок 9. Контрольный урок на понимание прочитанного. 1 ч

Урок 10. Употребление в речи Gerondif, participerapasse, различение этих форм. 1 ч

Урок 11. Составить монологическое высказывание по теме «Подземный мир». 1 ч

Урок 12. Написать письмо другу об экскурсии, описать место, снаряжение, правила поведения, свои впечатления. 1 ч

Урок 13. Распознавание и употребление Subjonctif. 1 ч

Урок 14. Вести немой диалог с помощью жестов и мимики. 1 ч

Урок 15. Закончить фразу, описать портрет человека, используя Subjonctif, выбрать верное наклонение. 1 ч

Урок 16. Проект «Album sur le systemesolaire». 1ч

Урок 17. Работа с тематическим словарём (выписать существительные, характеризующие профессию) 1 ч

Раздел 3. 21 ч

Урок 1. Рассказать о женских и мужских профессиях. Составить рассказ о Валерии. 1 ч

Урок 2. Чтение текста «Профессия кондитера». Ответитьвопрос: кто та-кой Оливье ?Послетекстовые упражнения. 1 ч

Урок 3. Профессия будущего. Вопросно- ответные упражнения. 1 ч

Урок 4. Пересказать текст от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану. 1 ч

Урок 5. Написать письмо о своих планах по поводу выбора будущей профессии. 1 ч

Урок 6. Тематический словарь. Проблемы выбора профессии. 1 ч

Урок 7. Составить предложения в связном рассказе, употребив трижды Subjonctif. 1 ч

Урок 8. Диалог. Работа в рабочей тетради. Заполнить формуляр, объявление о приёме на работу. 1 ч

Урок 9. Лексический диктант. 1 ч

Урок 10. Чисто французские профессии. Составить тематический словарь. 1 ч

Урок 11. Распознавание infinitive present и infinitive passe. 1ч

Урок 12. Составить монолог о чисто францу профессиях. 1 ч

Урок 13. Аудирование «Linda Evangelista: ilfautaussi de la personalite». 1 ч

Урок 14. В магазине. Тематический словарь. 1 ч

Урок 15. Рассказать о сортах хлеба. Классификация магазинов. 1 ч

Урок 16. Прочитать информационные тексты. 1 ч

Урок 17. Проект «Quel métier?» . 1 ч

Урок 18. Проект «Quel métier?» .. 1 ч

Урок 19. Контрольный урок. Распознавание *l'infinitive present* и *l'infinitive passe* 1 ч

Урок 20. Работа с тематическим словарем. 1 ч

Урок 21. Прочитать с извлечением необходимой информации по теме. 1 ч

Раздел 4. 17 ч

Урок 1. Прослушать интервью журналиста с врачом-психиатром. 1 ч

Урок 2. Мини-сочинение «Молодёжь и наркотики. За или против?» 1 ч

Урок 3. Ролевые игры «У дантиста», «У врача», «В больнице». 1 ч

Урок 4. Чтение текстов «Профессии, связанные со здоровьем». Информационное чтение «Осторожно, наркотики». 1 ч

Урок 5. «SOS! Drogue!». Прочитать статьи, ответить на вопросы. 1 ч

Урок 6. Контрольное аудирование. 1 ч

Урок 7. Прямая и косвенная речь. Синонимы. 1 ч

Урок 8. Согласование времён. 1 ч

Урок 9. Переделать фразы из писем французских школьников в косвенную речь, заменить глаголы, соблюдая согласование времён. 1 ч

Урок 10. Жизненные ценности. Тематический словарь. 1 ч

Урок 11. Составить резюме. Составить монологическое высказывание по теме «Работа медперсонала». 1 ч

Урок 12. «Serviced'urgences». Прочитать и ответить на вопросы. Объединить слова и выражения «Жизнь в госпитале». 1 ч

Урок 13. Послетекстовые упражнения. Повелительное наклонение. 1 ч

Урок 14. Современная французская семья. Тематический словарь. 1 ч

Урок 15. Рассказать о праздновании свадьбы во Франции и в РФ. 1 ч

Урок 16. Прочитать текст с полным его пониманием, ответить на вопросы. 1 ч

Урок 17. Контрольный урок. Защита проекта «Моё здоровье». 1 ч

Раздел 5. 23 ч

Урок 1. Знаменитости и их приключения. Составить тематический словарь. 1 ч

Урок 2. Проблемы молодёжи. Работа с тематическим словарем. Синонимы. 1 ч

Урок 3. Вопросно-ответная работа по содержанию услышанного. 1 ч

Урок 4. Аудирование «Lemonded'aujourd'hui vuparlesjeunes». 1 ч

Урок 5. Выписать лексику разговорно-фамильярного стиля речи. 1 ч

Урок 6. Прочитать текст с частичным его понимание. 1 ч

Урок 7. Написать статью в молодёжный журнал о проблемах молодёжи. 1 ч

Урок 8. Молодёжная культура. Тематический словарь. Про-слушать и ска-зать, к кому обращается отец. 1 ч

Урок 9. Описать день членов семьи. Тематический словарь. Поспорьте с товарищем по проблеме «отцов и детей» (круглый стол). 1 ч

Урок 10. Аудирование «Монолог отца». Прослушать и сказать, к кому обращается отец. 1 ч

Урок 11. На-писать заметку в газету о спектакле, который вы посетили. 1 ч

Урок 12. Сегодняшний мир глазами молодых. Тематический словарь. 1 ч

Урок 13. Поспорьте с товарищем по проблеме «отцов и детей» (круглый стол). 1 ч

Урок 14. Грамматические упражнения. Составить анкету об одноклассниках 1 ч

Урок 15. Тематический словарь «Магазины» 1 ч

Урок 16. Обсудить письма, в молодёжный журнал 1 ч

Урок 17. Монолог-повествование. Расскажите, есть ли у вас проблемы в семье? 1 ч

Урок 18. Информационное чтение 1 ч

Урок 19. Составить рассказ о французских магазинах 1 ч

Урок 20. Тематический словарь «Молодежная мода» 1 ч

Урок 21. Монологические высказывания по теме 1 ч

Урок 22. «La mode pour tout». Прочитать и выбрать основную информацию. 1 ч

Урок 23. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 1 ч

**Материально-техническое обеспечение**

Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 2 1. Е. И. Пассов. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Сборник упражнений для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Карты на французском языке: географические, географическая карта России; лексические плакаты на французском языке; лексико-грамматические игры, лото, карточки; схемы; символика родной страны. Символика франкоязычных стран. Ноутбук, проектор. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Интернет-ресурсы: - <http://www.turbobit.net> - <http://www.maryglasgow.com> - <http://www.fipi.ru> - <http://www.intellectcentre.ru> - <http://www.parismatch.com> - <http://www.youtube.com> - <http://www.francaisfacil.com> - <http://www.cgpbooks.co.uk> 17

## **5.Критерии и нормы оценки различных видов речевой деятельности.**

### 1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

#### Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100% тестовые работы,  
словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

«5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка:

5 Содержание;

Коммуникативное взаимодействие;

Лексика;

Грамматика;

Произношение;

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

