

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томская средняя общеобразовательная школа»  
«Томса шёр школа»  
муниципальной сьёмкуд велёдан учреждение  
МБОУ «Томская СОШ»**

Согласовано Заместителем директора по учебной работе	Утверждено Приказом от 25.08.2020 г. № 75А-о.д.
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Государственный (коми) язык**  
5-9 класс (уровень основного общего образования)

Составитель: Филиппова Карина Васильевна

2020 год

## Описание места учебного предмета

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» отводится 174 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю в каждом классе).

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения»

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	1	35
6 класс	1	35
7 класс	1	35
8 класс	1	35
9 класс	1	34

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне основного общего и среднего образования в программе предусмотрены формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений.

Виды и формы контроля:

- текущий: письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие; письменные ответы на вопросы; устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение, устное сообщение, защита проекта);

- промежуточный: контрольная работа, самостоятельная работа,

итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении государственного (коми) языка:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения государственного(коми) языка в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей,

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по государственному (коми) языку:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своей деревне/посёлку, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя,

одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

- понимание основных различий систем коми и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;

- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;

- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

#### Компенсаторная компетенция:

•решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

•сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

•действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

•использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);

•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

**1. Школьное образование, школьная жизнь.** Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

5 класс: Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.

6 класс: Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

7 класс: Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

8 класс: Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

9 класс: Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми.

**2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

5 класс: Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

6 класс: Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.

7 класс: Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/ подруга.

8 класс: Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

9 класс: Взаимоотношения в семье.

**3. Здоровый образ жизни:** спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

5 класс: Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

6 класс: Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои

спортивные увлечения во время летних каникул.

7 класс: Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

8 класс: Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

9 класс: Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

**4. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5 класс: Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

6 класс: Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

7 класс: Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.

8 класс: Молодёжная мода. Покупка одежды.

9 класс: Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

**5. Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

5 класс: Профессии родных, знакомых.

6 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

7 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

8 класс: Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс: Популярные и перспективные профессии. Необычные

профессии. Выбор будущей профессии.

**6. Человек и окружающий мир.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5 класс: Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

6 класс: Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

7 класс: Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

8 класс: Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

9 класс: Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

**7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**

6 класс: Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

7 класс: Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

8 класс: Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

9 класс: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

**8. Коми край:** Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс: Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

6 класс: Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные

праздники народа коми.

7 класс: Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс: Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс: Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

**Таблица 1**

**Содержание учебного предмета**

**5 класс.**

Основные разделы	Количество часов
1. Школьная жизнь, школьное образование	5 ч.
2. Взаимоотношение в семье, со сверстниками.	5ч.
3.Здоровый образ жизни	3ч.
4. Досуг и увлечение.	4 ч.
5. Мир профессий.	3 ч.
6. Человек и окружающий мир.	5 ч.
7. Коми край.	7 ч.
8. Повторение изученного.	2 ч.

Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1 ч.
Итого:	35 ч.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Школьное образование, школьная жизнь (5ч).				
1	Первый день в новом учебном году.	1 ч	Повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции.	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами речи; П: Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач; Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Называет время, дни недели.

2	День Знаний. Новые знакомства	1ч.	Прямой порядок слов в предложении.	Л.:Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;  П: Соблюдает прямой порядок слов в предложении.  К.:Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
3	Школа	1 ч.	Взаимно-личные и вопросительные местоимения.	Л. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  Р.: Пишет письмо личного характера, используя образец.  П: Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.К.:Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
4	Входная контрольная работа	1ч.		

5	Распорядок дня в школе.	1 ч.	Послелогои места.	<p>Л. Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>П.: Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>Р.: Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. К.: Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
---	-------------------------	------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками (5ч.)

6	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера.	1 ч.	<p>Распознавание и употребление в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсиӧй сьӧд / Ме сьӧд юрсиа.</i>)</p>	<p>Л. : Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>П.: Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач; Описывает внешность или характер кого-либо.</p> <p>Р.: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные</p>
---	----------------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				критерии оценки.
7-8	Распорядок дня в семье.	2 ч.	Глаголы прошедшего настоящего времени.	Л.: Независимость и критичность мышления. П.: Ведёт диалоги о семье, используя образец. Р.: Выдвигать версии решения интерпретировать результат, выбирать средства предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
9-10	Совместное проведение досуга.	2ч.	Прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена существительные в форме достигательного и вступительного падежей (-ла:	Л.: Независимости критичность мышления. Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; П.: Ведёт диалоги о семье, используя образец. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие

			<p>нянла, йöвла; -ö: вöрö, дачаö).</p>	<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Р.:Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>
--	--	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Здоровый образ жизни (3ч.)

11	Здоровье.	1 ч.	<p>Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>).</p>	<p>Л.:Независимость и критичность мышления; Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>П.: Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Р.: Работает по предложенному или самостоятельному составленному плану, использует наряду с основными дополнительные средства (справочная</p>
----	-----------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				литература, словари, компьютер).
12	Прием врача/вызов врача на дом.	у 1 ч.	Имя существительное в форме лишительного падежа (-төг: <i>көмтөг, шапкатөг, кепысьтөг</i> ).	Л: Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; Независимость и критичность мышления; П.:Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Описывает своё самочувствие, состояние. К.: Ведёт диалог с врачом,
13	Покупка лекарств в аптеке.	1 ч.	Обращение. Глаголы с суффиксом -ась/-ясь ( <i>көмасьны, пасьтасьны</i> ).	Л.:Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; К.:Ведёт диалог с фармацевтом.; Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Р.: в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки.
4. Досуг и увлечения (4ч.)				
14	Любимые игры.	1 ч.	Множественное число существительных.	Л.: Умение использовать языковые средства для изучения и описания реальных

				<p>процессов и явлений.</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>П.: Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Описывает любимую игру.</p>
15	Коми игры.	1 ч.	Работа с текстом. Совершенствование грамматических навыков.	<p>Л. Приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;</p> <p>Мотивация к изучению коми языка;</p> <p>П.: Называет коми игры.</p> <p>Р.: Совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, договариваются друг с другом и т.д.).</p>
16	Любимые	1 ч.	Работа с текстом.	Л. :Осознание возможностей

	книги.		Выделение главных фактов из текста, опуская второстепенные.	самореализации средствами коми языка; П.:Высказывает своё мнение о прочитанной книге. К.: Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.
17	Компьютерные игры.	1ч.	Работа с текстом.	Л.:Независимость и критичность мышления. Воля и настойчивость в достижении цели. П.:Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Пишет письмо личного характера, используя образец..
5. Мир профессий (3ч.)				
18-20	Профессии родных, знакомых.	3ч.	Работа с текстом. Заполнение анкеты. Употребление в речи отрицательной частицы <i>абу</i> .	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; Совокупность умений по работе с информацией (в том числе и с различными текстами). П.: Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.Описывает фотографию, картинку.

				<p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Человек и окружающий мир (5ч.)

21	Описание погоды.	1 ч.	Употребление в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся.	<p>Л.: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>Р.: Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>К.: Соблюдает нормы</p>
----	------------------	------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
22	Времена года.	1 ч.	<p>Употребление в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся.</p>	<p>Л: Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; Использование языковых знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <p>К.: Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>П.: Называет времена года; Описывает погоду; Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p>

23	Любимое время года.	1 ч.	Употребление в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности ( <i>позьö купайтчыны, позьö иславны</i> ).	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; Использование языковых знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. Р.: Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. П.: Описывает фотографию, картинку.
24-25	Забота о домашних животных.	2ч.	Сообщение о домашнем питомце.	Л: Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; независимость и критичность в мышлении. К.: Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. П.: описывает своего домашнего питомца.
6. Коми край (7ч.)				
26-27	Коми	2 ч.	Работа с текстом.	Л.: • мотивация к изучению

<p>национальный костюм.</p>	<p>Представление национального костюма .</p>	<p>коми языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения русского и коми языков в современном мире;</li> </ul> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> </ul> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>П.:Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных</p>
-----------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Описывает коми национальный костюм.</p>
28-30	Коми национальная кухня.	3 ч.	Мини-проект	<p>Л.: • мотивация к изучению коми языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения русского и коми языков в современном мире;</li> </ul> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> </ul> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р.:Составляет (индивидуально</p>

				или в группе) план решения проблемы выполнения проекта; работая по плану сравнивает свои действия с целью и , при необходимости исправляет ошибки самостоятельно (в том числе и корректирует план).
31-32	Коми музыкальные инструменты.	ч.	2 Работа с текстом. Презентация по коми музыкальным инструментам.	<p>Л.: • мотивация к изучению коми языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения русского и коми языков в современном мире;</li> </ul> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</li> </ul> <p>К: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных</p>

				<p>задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
33	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1ч		Выполняют итоговую контрольную работу
34	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала	1ч		Работа над ошибками.
35	Повторение изученного материала	1 ч.		

**Таблица 2****Содержание учебного предмета.  
6 класс**

Основной раздел	Количество часов
1. Школьная жизнь, школьное образование.	5ч.
2. Взаимоотношение в семье, со сверстниками.	4 ч.
3. Здоровый образ жизни.	4ч.
4. Досуг и увлечение.	3 ч.
5. Мир профессий.	4ч.
6. Человек и окружающий мир. Условия проживания в городской/сельской местности.	3 ч.

7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека.	3ч.
8. Коми край.	7 ч.
9. Повторение изученного.	2 ч.
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	
Итого:	35ч.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов.	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Школьное образование, школьная жизнь (5 ч.)				
1	Класс, одноклассники	1 ч.	Имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ӧн).	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; Воля и настойчивость в достижении цели. К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя

2	Входная контрольная работа	1 ч.		<p>речевые клише.</p> <p>Р.:самостоятельно обнаруживает и формулирует уч.проблему , определяет цель учебной деятельности.</p> <p>П.: умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p>
3-4	День учителя	2 ч.	<p>Формы существительных 1, 2, 3 лица ед. и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p>	<p>Л.: Независимость и критичность мышления .Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>К.:Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста(умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие ).</p>

				Р.: Реализует мини-проект (самостоятельно обнаруживает и формулирует уч. Проблему, определяет цель уч. Деят-сти, выбирает тему проекта.
5	Любимый учитель	1 ч.	Прилагательные во множественном числе.	Независимость и критичность мышления. Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; П.:Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов(умение использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений).
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками (4 ч.)				
6	Семейные праздники	1 ч.	Глагол.Употребление в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы	Л.: • мотивация к изучению коми языка; • понимание значения русского и коми языков в современном мире;

будущего времени,  
глаголы  
отрицательного  
спряжения в  
настоящем и будущем  
времени, имена  
существительные в  
форме дательного,  
соединительного  
падежей, порядковые  
числительные,  
частицу *вай*.

Стремление к  
совершенствованию  
собственной речевой  
культуры в целом;  
П.:Рассказывает о своём  
любимом празднике; о  
подготовке ко дню  
рождения, к Новому году,  
используя ключевые  
слова(совокупность умений  
по использованию знаний  
для решения заданий и  
оценки полученных  
результатов).

К.:Соблюдает нормы  
произношения звуков коми  
языка при чтении вслух и в  
устной речи.

Оперировать активной  
тематической лексикой для  
решения коммуникативных  
задач.

Понимает на слух речь  
учителя, одноклассников и  
небольшие тексты в  
аудиозаписи, построенные  
на изученном  
материале(умение  
самостоятельно

7	Выбор и покупка подарка.	1 ч.	Повествовательные предложения в утвердительной форме.	<p>организовывать уч. Взаимодействие в группе.).</p> <p>• понимание значения русского и коми языков в современном мире;</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале(умение самостоятельно организовывать уч. Взаимодействие в группе.).</p>
---	--------------------------	------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	Покупка продуктов питания к праздничному столу.	1 ч.	Наречия и прилагательные с суффиксом –а ( <i>мичаа, бура</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения русского и коми языков в современном мире;</li> </ul> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П.:Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста(совокупность умений по использованию знаний для решения заданий и оценки полученных результатов).</p>
9	Поздравительные/пригласительные открытки.	1 ч.	Оформление открыток.	<p>Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.(умение</p>

				самостоятельно организовывать уч. Взаимодействие в группе.).
3. Здоровый образ жизни (4 ч.)				
10	Летние виды спорта.	1 ч.	Олимпийские игры.	Л.: - понимание значения русского и коми языков в современном мире; - воля и настойчивость в достижении цели. К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. П.: Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. (совокупность умений по работе с информацией).
11	История некоторых видов спорта	1 ч.	Образование и употребление в речи	- понимание значения русского и коми языков в

			наречия сравнительной и превосходной степени;	современном мире; - воля и настойчивость в достижении цели. К.:Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
12-13	Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	2 ч.	Образование и употребление в речи существительных от прилагательных с помощью суффикса – <i>лун</i> , существительные от глаголов с помощью суффикса - <i>ӧм</i> .	Л:-понимание значения русского и коми языков в современном мире; - воля и настойчивость в достижении цели; -независимость и критичность мышления; П.:Рассказывает о своих спортивных увлечениях(совокупность умений по использованию знаний для решения заданий и оценки, полученных

результатов).

К.:Соблюдает нормы произношения звуковками языка при чтении вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач

#### 4. Досуг и увлечения.(3 ч.)

14

Посещение музея/выставки.

1 ч.

Выражение желания при помощи модального глагола *кӧсйыны*.

-приобщение к ценностям культуры коми народа.  
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны;  
-осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Р.:Ведёт диалог-расспрос о посещении музея(умение самостоятельно формулировать учебную проблему).

К.:Соблюдает нормы

				<p>произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
15	Виды путешествий.	1 ч.	Предлог времени <i>чӧж</i> .	<p>- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;</p> <p>Р.: Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>.</p>

				<p>П.: Делится впечатлениями о своём путешествии.</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач; Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>.</p>
16	Планирование поездки. Выбор маршрута.	1 ч.	Возвратные глаголы.	<p>приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>Р.: Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-</p>

				<p>проект.</p> <p>П.: Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова.</p> <p>К.: Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p>
5. Мир профессий (4 ч.)				
17-18	Творческие профессии.	2 ч.	Знакомство с новой лексикой.	<p>Л:-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>-понимание значения русского и коми языков в современном мире;</p> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных</p>

				<p>задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
19-20	<p>Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми(писатели, поэты, художники).</p>	2 ч.	<p>Сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>	<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>-понимание значения русского и коми языков в современном мире;</p> <p>П.: Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном</p>

земляке творческой  
профессии.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности (3ч.)

21	Квартира/дом/комната.	1 ч.	Обозначение назначения жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин (-ин)</i> .	<p>-Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>-мотивация к изучению коми языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значения русского и коми языков в современном мире;</li></ul> <p>П.: Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p> <p>Р.: Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь</p>
----	-----------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>
22	Предметы интерьера, мебели.	1 ч.	Обозначение принадлежности предмета, с помощью родительного падежа имени существительного .	<p>Л: Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>-мотивация к изучению коми языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения русского и коми языков в современном мире;</li> </ul> <p>Р.: Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>П.: Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p>

23	Традиционное жилище коми.	1 ч.	Обозначение местоположения предмета, используя пространственные послелогии.	<p>Л: приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;</p> <p>-стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;</p> <p>Р.:Выражает своё мнение о прочитанном;</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и вустной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь</p>
----	---------------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека (3 ч.)				
24-25	Детские газеты и журналы на коми языке.	2 ч.	Отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i> ,	<p>-стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;</p> <p>Р.: Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова.</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для</p>

				<p>решения коммуникативных задач.</p> <p>П.:Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p>
26	Школьная газета.	1 ч.	Заметка в журнал, газету.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание значения русского и коми языков в современном мире;</li> <li>-Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>-осознание общекультурной и этнической идентичности</li> </ul>

как составляющих  
гражданской идентичности  
личности;

П.: Определяет отличия  
газеты от журнала.

Р.: Пишет заметку в  
журнал/газету.

Реализует мини-проект.

К.: Соблюдает нормы  
произношения звуков коми  
языка при чтении вслух и в  
устной речи.

Оперирует активной  
тематической лексикой для  
решения коммуникативных  
задач.

8. Коми край(7 ч.)

27	Географическое положение Республики Коми.	1 ч.	Послелого места; Существительн ые с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -öдз).	-стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны; -мотивация к изучению коми языка;
----	-------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>П.:Рассказывает о географическом положении Республики Коми; Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>К.: Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -ödz).Обозначает пространственное положение, используя послелого места.</p>
28	<p>Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п.</p>	1ч.	<p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>-стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;</p> <p>-мотивация к изучению коми языка;</p> <p>К.:Образует, распознаёт</p>

				<p>степени сравнения прилагательных.</p> <p>Р.:Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p>
29-30	Реки Республики Коми.	2 ч.	Сложные порядковые числительные, сложные существительные,	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>мотивация к изучению коми языка;</p> <p>К.:Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные,</p>
31-32	Государственная символика Республики Коми.	2 ч.	Существительные с суффиксом – <i>лун</i> , послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> .	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>мотивация к изучению коми языка;</p> <p>К.:Распознаёт и употребляет в речи существительные с суффиксом –<i>лун</i>, послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>.</p> <p>П.:рассказывает о</p>

				<p>государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми,</p> <p>Р.: Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p>
33	Традиционные праздники народа коми.	1 ч.	<p>Знакомство.</p> <p>Презентация. Работа по тексту.</p>	<p>Л: -приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;</p> <p>-Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>Р.: Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. Реализует мини-проект.</p> <p>Обозначает пространственное</p>

				<p>положение, используя послелого место.</p> <p>П.: рассказывает о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p>
34-35	<p>9. Повторение изученного(2 ч.).</p> <p>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</p>			

**Таблица 3**

Содержание учебного предмета

7 класс.

Основной раздел	Количество часов
<p>1. Повторение изученного в 6 классе</p> <p>Школьная жизнь, школьное образование.</p>	5 ч.
2. Взаимоотношение в семье, со сверстниками.	3 ч.
3. Здоровый образ жизни.	4 ч.
4. Досуг и увлечение.	5 ч.
5. Мир профессий .	4 ч.

6. Человек и окружающий мир.	4 ч.
7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека.	3 ч.
8. Коми край.	5 ч.
9. Повторение изученного.	2 ч.
Итого:	35 ч.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. До встречи, лето. Здравствуй, осень! (2 ч.)				
1	До встречи, лето!	1ч.	Повторение изученного в 6 классе	Л.: • мотивация к изучению коми языка; Р.: Рассказывает о летнем отдыхе. К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при устной речи.

				Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
2	Здравствуй, осень!	1 ч.	Описание осени	Л.: понимание значения русского и коми языков в современном мире; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П.: Ведет описание осени, обогащает словарный запас новыми словами. Учится составлять распространенные предложения.
2. Моя школа (3ч.)				
3.	Образование существительных от глаголов. Наша школа.	1 ч.	Знакомство с новой лексикой.	Л.: • мотивация к изучению коми языка; • понимание значения русского и коми языков в современном

				<p>мире;</p> <p>Р.:Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
4.	Предложение. Школьная форма	1 ч.	Выражение согласия/несогласия с мнением партнера.	<p>Л.:• мотивация к изучению коми языка;</p> <p>• понимание значения русского и коми языков в современном мире;</p> <p>Р.:Выслушивает сообщение/мнение</p>

				<p>партнера.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.(в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы , подтверждая их фактами).Делает сообщение о своей школьной форме.</p>
5.	Входная контрольная работа	1 ч.		
<p>2. Взаимоотношение в семье , со сверстниками ; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.(3 ч.)</p>				
6	Взаимоотношения с друзьями.	1 ч.	Деепричастие.	<p>Л.: мотивация к изучению коми языка;развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении</p>

вслух и в устной речи.

Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.

Р.:Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.(умение в дискуссии выдвинуть аргументы , подтверждая их фактами.

Рассказывает о своём друге. Ведёт диалог-расспрос о друзьях.

Сообщает информацию, отвечая на вопросы.

Самостоятельно запрашивает информацию.,

Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.(умение взглянуть на ситуацию

7-8	Лучший (-ая) друг/ подруга.	2 ч.	Притяжательные местоимения.	<p>с иной позиций и договариваться с людьми других позиций).</p> <p>Л.:мотивация к изучению коми языка;развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>П.:Рассказывает о своём друге.(умение по использованию знаний для решения задач).Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
3. Здоровый образ жизни. (4 ч.)				
9	Зимние виды	1 ч.	Определительная	Л.: -мотивация к

<p>спорта.</p>		<p>частица <i>сӧмын</i>.</p>	<p>изучению коми языка;</p> <p>-понимание значения русского и коми языков в современном мире;</p> <p>-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>К.:Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>.</p> <p>П.:Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет</p>
----------------	--	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10	<p>Спортивные увлечения во время зимних каникул.</p>	1 ч.	<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p>	<p>зимние виды спорта.</p> <p>Р.:Ведёт диалог- побуждение к действию о занятиях спортом.</p> <p>Л.: мотивация к изучению коми языка; -понимание значения русского и коми языков в современном мире;</p> <p>-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>К.:Распознаёт и употребляет в речи , сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p> <p>П.:Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова</p>
----	------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11-12	Традиционные виды спорта в Республике Коми.	2 ч.	Сообщения.	<p>и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.(умение использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений)</p> <p>Л.: стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;приобщение к ценностям культуры коми народа как через</p>
-------	---------------------------------------------	------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>источники информации на коми языке.</p> <p>П.: Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми. (- умение работать с информацией, - работать с текстом (извлечение нужной информации)).</p> <p>Р.: Реализует мини-проект. (- разработка краткосрочного проекта; - умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд)</p>
4. Досуг и увлечения. (5 ч.)				
13	Планирование свободного времени	1 ч.	Составление плана своего досуга на неделю. Причастие.	<p>Л.: мотивация к изучению коми языка; - понимание значения русского и коми языков в современном</p>

мире;

-развитие таких  
качеств, как воля,  
целеустремленность,  
креативность,  
трудолюбие,  
дисциплинированност  
ь.

Р.: Составляет план  
своего досуга на  
неделю. Пишет письмо  
личного характера.

К. Соблюдает  
нормы произношения  
звуков коми языка при  
чтении вслух и в  
устной речи.

Оперировать активной  
тематической  
лексикой для решения  
коммуникативных  
задач.

Распознаёт и  
употребляет в речи  
причастия (*йӧктан*,  
*сьылысь*).

14	Поход кинотеатр.	в 1 ч.	Диалог-побуждение к действию .	Л.: мотивация к изучению коми языка;  Р.:Ведёт диалог- побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).
15	Виртуальное посещение театра/филармони и.	1 ч.	Диалог-обмен	Л.:Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  Р.:Ведёт диалог- побуждение к действию (приглашает в театр).  П.:Высказывает мнение о просмотренном

				<p>спектакле/концерте.</p> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
16	<p>Театры Республики Коми. Покупка билетов.</p>	1 ч.	Работа по тексту.	<p>Л.: -приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;</p> <p>-Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p>

				<p>К.:Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>П.:Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>
17	Музыкальные предпочтения современных подростков.	1 ч.	Диалог-обмен .	Л.:Осознание возможностей самореализации средствами коми

				<p>языка;</p> <p>Р.:ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
5. Мир профессий .(4 ч.)				
18-19	Творческие профессии.	2 ч.	Наречия образа действия.	<p>Л.:Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>П.:Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в</p>

				<p>воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
20-21	Знаменитые люди творческих профессий	2 ч.	Сообщения. комбинированный диалог об	Л.: -приобщение к ценностям культуры коми народа как через

	Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).		известном земляке творческой профессии.	источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), П.:Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. К.:Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.
6. Мой край (4 ч.)				
22	Родной посёлок/ родная деревня	1 ч.	Диалог.	Л.:-готовность отстаивать

национальные и  
общечеловеческие  
(гуманистические,  
демократические)  
ценности, свою  
гражданскую  
позицию.

П.:Выбирает  
необходимую /  
интересующую  
информацию из  
прослушанного текста.

Описывает  
фотографию,  
картинку.

К.:Соблюдает нормы  
произношения звуков  
коми языка при чтении  
вслух и в устной речи.

Оперирует активной  
тематической  
лексикой для решения  
коммуникативных  
задач.

Понимает на слух речь  
учителя,  
одноклассников и  
небольшие тексты в

				аудиозаписи, построенные на изученном материале.
23	История деревни/поселка	1 ч.	Сообщение.	Л.: осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированност ь  П.: Делает краткое сообщение об истории города (села). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. (совокупность

				умений по использованию знаний для решения задач).
24	Символы поселка/деревни.	1ч.	Работа по тексту.	<p>Л.: - Осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>П.: Называет и описывает символы города (села), Выбирает необходимую / интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков</p>

				коми языка при чтении вслух и в устной речи.
25	Достопримечательности.	1 ч.	Пространственные и указательные местоимения.	-приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные). Р.:Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект. К.: Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.
7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека. (3 ч.)				
26	Телевидение.	1 ч.	Место телевидения в жизни подростка.	-осознание общекультурной и

этнической  
идентичности как  
составляющих  
гражданской  
идентичности  
личности;

-- развитие таких  
качеств, как воля,  
целеустремленность,  
креативность,  
трудолюбие,  
дисциплинированност  
ь.

Р.: Ведёт диалог-обмен  
мнениями о месте  
телевидения в жизни  
подростка.

П.: Прогнозирует  
содержание текста на  
основе заголовка.

Определяет тему /  
основную мысль  
текста.

Выделяет главные  
факты из  
текста, опуская  
второстепенные.

Устанавливает

				<p>логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. (Совокупность умений по использованию знаний для решения заданий).</p>
27	Телепередачи на коми языке.	1 ч.	Знакомство.	<p>приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;</p> <p>Осознание возможностей</p>

28	Любимая телепередача.	1 ч.	Диалог-интервью.	<p>самореализации средствами коми языка;</p> <p>П.: Называет телепередачи на коми языке(умение использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений).</p> <p>Поиск дополнительной информации и конспектирование по данной теме (совокупность умений по работе с информацией).</p> <p>стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.</p>
----	-----------------------	------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>П.:Рассказывает о своей любимой телепередаче(умение использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений).</p> <p>Пишет заметку о любимой телепередаче.</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
8. Коми край (5 ч.)				
29-30	Сыктывкар – столица Республики Коми.	2ч.	<p>Составление текста.</p> <p>Рассказ по плану.</p> <p>Сравнение Сыктывкара со своим поселком/деревни.</p>	<p>приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так</p>

и через  
непосредственное  
участие в  
мероприятиях,  
проводимых на коми  
языке;

Осознание  
возможностей  
самореализации  
средствами коми  
языка;

П.:Выделяет главные  
факты из аудитивного  
текста, опуская  
второстепенные. Перед  
аёт содержание,  
основную мысль  
услышанного с опорой  
на ключевые  
слова. Описывает  
фотографию,  
картинку. Рассказывает  
о столице Республики  
Коми.

Называет и описывает  
символы  
г. Сыктывкара,  
основные  
достопримечательност

				и. (совокупность умений по работе с информацией , в том числе и с различными текстами).
31-32	История города Сыктывкара.	2 ч.	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i> .	приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;  Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;  К.: Распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с

33	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1ч.	сочинительными союзами <i>и, да</i> . П.: Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.(умение работать с информацией). Выполняют работу по КИМам
34-35	Анализ контрольной работы. Повторение изученного	1ч	Работа над ошибками

**Таблица 4**

**Содержание учебного предмета**

**8 класс.**

Основной раздел	Количество часов
1. Школьная жизнь, школьное образование.	4 ч.
2. Взаимоотношение в семье, со сверстниками.	4 ч.
3. Здоровый образ жизни.	5 ч.

4. Молодежная мода.	3 ч.
5. Мир профессий .	4 ч.
6. Человек и окружающий мир.	4 ч.
7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека.	2 ч.
8. Коми край.	6 ч.
9. Повторение изученного.	3 ч.
Итого:	35 ч.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Количест во часов	Содержание	Основные виды деятельности
1. Школьная жизнь , школьное образование(4 ч.)				
1	Современная школа.	1 ч.	Работа по тексту.	Л.: мотивация к изучению коми языка; понимание значения русского и коми языков в современном мире; Р.: Ведёт диалог и обмен

				<p>мнениями о современной школе.</p> <p>П.: устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному (совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами).</p>
2	Внеклассные мероприятия/	1 ч.	Знакомство с новой	Л.: мотивация к изучению коми языка;
3.	Входная контрольная работа	1ч.	лексикой.	понимание значения русского и коми языков в современном мире;
4	Школьные кружки	1ч	Сообщение о внеклассном мероприятии.	приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке.
				П.: Рассказывает о своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках.(совокупность умений по работе с

				<p>информацией, в том числе и с различными текстами).</p> <p>К.:Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
2. Взаимоотношения в семье (4 ч.)				
5	Обязанности в семье.	1 ч	<p>Модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>.</p>	<p>Л.:Любовь и уважение к семье;</p> <p>Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций;</p> <p>Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>К.: Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>.</p> <p>П.:Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

				Р.: Ведёт диалог расспрос об обязанностях членов семьи по дому.
6	Работа по дому.	1ч.	Модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i> . Закрепление.	Л.Любовь и уважение к семье; Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. П.: Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста(умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений).
7	Семейные правила и традиции.	1ч.	Чтение текста с пониманием основного	Л.Любовь и уважение к семье ; Развитие критического

			<p>содержания; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. 4. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. 5. Писать историю о семейном празднике.</p>	<p>мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций; Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. П.: Делает сообщение о семейных традициях. ( умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений). К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
8	Взаимопомощь в семье.	1 ч.	<p>Работа по картинке; Рассказ о дружной семье.</p>	<p>Л. Любовь и уважение к семье ; Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций; Осознание себя как</p>

				<p>индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р.: Ведёт диалог и расспрос об обязанностях членов семьи по дому.</p> <p>П.: Пишет письмо личного характера.</p> <p>К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
3. Здоровый образ жизни (5 ч.)				
9-10	Олимпийские, паралимпийские игры.	2 ч.	<p>Работа по тексту.</p> <p>Знакомство с историей.</p> <p>Заполнение таблицы.</p>	<p>Л.: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций;</p> <p>Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>К.: Выражает и аргументирует своё отношение к</p>

				<p>услышанному;</p> <p>П.: Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.( умение использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений); Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.(умение работать с информацией , в том числе и различными текстами).</p>
11 - 13	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	3 ч.	Составление плана текста; письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.	<p>Л.:Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций;</p> <p>Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры(социокультурный компонент).</p> <p>П.: Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.Сжимает текст.Составляет план текста.(</p>

				<p>умение работать с информацией );Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Р.: Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.Реализует учебный проект.</p>
4. Досуг и увлечение. Молодежная мода.(3 ч.)				
14	Молодежная мода.	1 ч.	<p>Работа с текстом. Составление буклета. Знакомство с историей моды. Сопоставление.</p>	<p>Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций; П.: Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.Рассказывает о молодёжной моде. Р.: Ведёт диалог и обмен</p>

				мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его.
15	Покупка	2ч.	Урок - игра.	Л.развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; мотивация к изучению коми языка; К.:Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. П.: Пишет письмо личного характера.Рассказывает о своих предпочтениях в выборе одежды. Р.: Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.
- 16	одежды.		Указательные частицы.	

#### 5.Мир профессий (4ч.)

17	Выдающиеся	4 ч.		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)
- 20	ученые Республики Коми. Комбинированный диалог. Работа по тексту. Знакомство.			

	Письменное сообщение.			<p>Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p> <p>К.: Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми.</p> <p>П.: Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми. (умение работать с информацией). Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся ученых Республики Коми.</p>
6. Человек и окружающий мир. (4 ч.)				
21	Проблемы загрязнения природы.	1 ч.	<p>Составление плакатов.</p> <p>Презентация.</p>	<p>Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р.: Ведёт диалог - обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.</p> <p>П.: Выражает и аргументирует своё отношение к</p>

				<p>услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p>
22	Красная книга Республики Коми.	1 ч.	Сообщение. Работа по тексту.	<p>Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>П.: Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. (умение использовать языковые явления для изучения и описания реальных процессов и явлений).</p>
23 - 24	Удивительные явления природы.	2 ч.	Работа по тексту. Урок-игра.	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена

			Выполнение проекта.	общества. П.: Рассказывает об удивительных природных явлениях.(умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд). Р.: Делает сообщение об удивительном природном явлении.
7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека (2 ч.)				
25	Интернет.	1 ч.	Урок-игра. Сообщение.	Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций. Р.: Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях.
26	Информационные порталы Республики Коми.	1 ч.	Наречия меры и степени.	Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций. К.:Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. П.:Делает письменное

				сообщение об информационном портале Республики Коми.
8. Коми край (6 ч.)				
27 - 29	Страницы истории Республики Коми.	3 ч.	Презентациям. Работа по тексту.	<p>Л: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>П.: Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно</p>

				<p>самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о фактах из истории Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об историческом событии.</p>
30 - 32	<p>Легенды и предания народа коми.</p>	3 ч.	<p>Знакомство.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Л:развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;</p> <p>П.:Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p>

				Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение и рассуждение об изученной легенде. Р.: Реализует учебный проект.
33	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация.)	1ч		Выполнение контрольной работы по КИМам
34 - 35	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	2ч.		

**Таблица 5**

**Содержание учебного предмета**

**9 класс.**

Основной раздел	Количество часов
1. Школьная жизнь, школьное образование.	4 ч.
2. Взаимоотношение в семье, со сверстниками.	4 ч.

3. Здоровый образ жизни.	5 ч.
4. Досуг и увлечение.	4 ч.
5. Мир профессий .	3 ч.
6. Человек и окружающий мир.	4 ч.
7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека.	2 ч.
8. Финно-угорские языки. Коми край.	6 ч.
9. Повторение изученного.	2 ч.
Итого :	34 ч.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Кол -во часо в	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Школьное образование, школьная жизнь (4 ч.)				
1- 2	Учебные предметы,	2 ч.	Сложноподчинен ные предложения	Л.: - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,

	важные для будущей профессии.		с определительным и придаточными.	<p>креативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>К.: Распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.</p> <p>Р.: Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии (самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему).</p> <p>П.: Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии. (умение использовать языковые средства для описания реальных процессов).</p>
3	Входная контрольная работа	1ч		
4	Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов в Республики Коми.	1 ч.	Презентация. Работа по тексту. Сообщение.	<p>Л.: - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>П.: Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. ( умение работать с информацией). Рассказывает о</p>

				будущей профессии. Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.
2. Взаимоотношения в семье (4 ч.)				
5-8	Взаимоотношения в семье.	4 ч.	Вводная частица <i>пö</i> . Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Прямая и косвенная речь. Сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье. Работа по тексту.	- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. -Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. К.:Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу <i>пö</i> , сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Переводит прямую речь в косвенную и наоборот. П.:Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о взаимоотношениях в семье. Разбивает текст на относительно

				самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о взаимоотношениях в семье.
3. Здоровый образ жизни (5 ч.)				
9	Забота о здоровье.	1 ч.	Сообщение информации личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Наречия времени.	Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций. К.: - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Распознаёт и употребляет в речи наречия времени; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведёт диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Рассказывает о здоровом образе жизни.
10	Правильное питание.	1 ч.		-Развитие критического мышления школьника,

	<p>Проект «Витамины и минералы в жизни человека»</p>			<p>ценностных ориентаций , чувств и эмоций. - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. К.: П.:Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек(Умение работать с информацией). Р.: Реализует учебный проект(ученик самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему , определяет цель учебной деятельности).Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
11	<p>Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.</p>	1 ч.	<p>Выражение точки зрения <i>за</i> и <i>против</i> , приводя соответствующие аргументы. Составление плакатов.</p>	<p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. П.: Определяет тему / основную мысль текста.Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.Делает</p>

				выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Составляет плакаты.
12 - 13	Спортивный лагерь.	2 ч.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.	Л.: - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. К.: Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия. П.: Пишет письмо личного характера.
4. Досуг и увлечение.(4 ч.)				
14 - 15	Декоративно-прикладное искусство народа коми.	2 ч.	Знакомство. Описание. Презентация.	Приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке; Осознание возможностей самореализации средствами коми языка; П.: Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и

				<p>друзей.</p> <p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>К.: Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p>
16 - 17	Увлечения родных и друзей.	2 ч.	Сообщение. Проект.	<p>Л:- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>К.: Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Р: Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.(формулирует учебную проблему).</p>
5. Мир профессий (3 ч.)				
18	Популярные и перспективные профессии.	1 ч.	Вопросительная частица - <i>ö</i> , сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	<p>Л:- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>К.: Распознаёт и употребляет в речи вопросительную частицу -<i>ö</i>,</p>

				<p>сложноподчиненные предложения с придаточными причины.</p> <p>П.: Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о популярных, перспективных, профессиях.</p>
19	Необычные профессии.	1 ч.	Усилительные и неопределенные местоимения.	<p>Л:- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>К.: Распознаёт и употребляет в речи усилительные и неопределенные местоимения.</p>
20	Выбор будущей профессии.	1 ч.	Наречия причины,	<p>Л:- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>К.: Распознаёт и употребляет в речи наречия причины.</p> <p>П.: Делает сообщение о будущей профессии.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии.</p> <p>Выражает свою точку зрения и</p>

				обосновывает её.
6. Человек и окружающий мир (4ч.)				
21 - 22	Защита окружающей среды в Республике Коми.	2 ч.	Сочинение- рассуждение о защите окружающей среды. Работа по тексту.	Л:готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. П: Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.(умение работать с информацией).
23 - 24	Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.	2 ч.	Проект.	Л:стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны; -Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций. П: Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми Зрительно воспринимает

				<p>текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Р.: Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.(2 ч.)				
25 - 26	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	2 ч.	<p>Комбинированный диалог о роли и влиянии СМИ.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Л:- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>П.:Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.</p> <p>К.:Распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p>
8. Финно-угорские языки. Мой край (6 ч.)				

27 - 28	Финно- угорские языки.	2 ч.	Презентация. Знакомство. Сообщения о финно-угорских народах.	Л: осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; П.: Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Ведёт комбинированный диалог об изучении финно- угорских языков.
29 - 30	Финно- угорские республики, страны.	2 ч.		Л: осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; П.: Делает сообщение о финно- угорской республике, стране. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
31	История	2 ч.		Л.: Приобщение к ценностям

-	<p>письменности 32 Республики Коми. Роль Стефана Пермского.</p>			<p>культуры коми народа как через источники информации на коми языке. П.: Рассказывает об истории письменности Республики Коми. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. К.: Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
33	<p>Итоговая контрольная работа (Промежуточн ая аттестация)</p>	1ч		<p>Выполнение контрольной работы по КИМам</p>
34	<p>Анализ контрольной работы.</p>			

Повторение изученного			
--------------------------	--	--	--