**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История)**

**Уровень среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**Углубленный уровень**

Рабочая программа по истории для 10 - 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,  утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.), в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Реализация программы обеспечивается **УМК** следующих авторов:

Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История России. 10 класс; Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. 10 класс.

Журавлева, Пашкова: История России. 11 класс. Учебное пособие. Углубленный уровень. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф. 2019 г., «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 11 класс. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина.  М. «Русское слово» 2019.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 272 часа за два года (136/136).

В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода — 1914–2012 гг. В 11 классе— повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы»[[1]](#footnote-1).

**В обучении на профильном уровне учащиеся** (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**Основными задачами реализации программы** учебного предмета «История**» на профильном уровне в старшей школе** являются:

* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Главные идеи построения курса истории:** историческое образование на ступенисреднего общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

В Рабочей программе прописаны предметные, метапредметные и личностные результаты освоения истории, содержание, тематическое планирование.

Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме итоговой контрольной работы по изученным периодам. Текущий контроль учебной успеваемости обучающихся предусмотрен в формах тестирования, ответов на развернутые задания, текущих контрольных работ по отдельным темам\разделам, решения заданий из Открытого банка заданий, представленного на сайте ФИПИ.

1. «Примерная Основная Образовательная Программа Среднего Общего Образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию» (протокол заседания от 28 июня 2016г. 2/16-з) [↑](#footnote-ref-1)