

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томская средняя общеобразовательная школа»
«Томса шõр школа»
муниципальной сьõмкуд велõдан учреждение
(наименование Школы)**

Согласовано Заместителем директора по учебной работе	Утверждено Приказом от 25.08.2020 г. № 75А-о.д.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

четыре года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы по русскому языку для 1-4 классов Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

(наименование программы, автор программы)

кем Витязевой Надеждой Никифоровной, Каневой Людмилой Дмитриевной, Кожевиной
Антониной Борисовной, Кнауб Татьяной Ивановной, Мотыль Татьяной Юрьевной,
Новосёловой Эльвирой Алексеевной.

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу учебного предмета)

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне

начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при

составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

2. Содержание учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных

мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – чу^в** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов.

Русский язык. Тематическое планирование. 1класс (132часа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период. 19часов		
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи. (обложка, титульный лист)	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
13	Заглавная буква <i>А</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
15	Строчная буква <i>и</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
16	Заглавная буква <i>И</i> . Овладение начертанием письменной	1

	заглавной буквы.	
17	Строчная буква <i>ы</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
18	Строчная буква <i>у</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
19	Заглавная буква <i>У</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
Букварный период (63 ч)		
20	Строчная буква <i>н</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
21	Заглавная буква <i>Н</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
23	Строчная буква <i>к</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
24	Заглавная буква <i>К</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
25	Строчная буква <i>т</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
26	Заглавная буква <i>Т</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
27	Строчная буква <i>л</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
28	Заглавная буква <i>Л</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
29	Строчная буква <i>р</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
30	Заглавная буква <i>Р</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
31	Строчная буква <i>в</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
32	Заглавная буква <i>В</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
33	Строчная буква <i>е</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
34	Заглавная буква <i>Е</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
35	Строчная буква <i>и</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
36	Заглавная буква <i>И</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
37	Строчная буква <i>м</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
38	Заглавная буква <i>М</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
39	Строчная буква <i>з</i> . Овладение начертанием письменной	1

	строчной буквы.	
40	Заглавная буква <i>З</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
41	Строчная буква <i>з</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
42	Заглавная буква <i>Б</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
43	Строчная буква <i>б</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
44	Заглавная буква <i>Д</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
45	Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>Д, д</i> .	1
46	Строчная буква <i>я</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
47	Заглавная буква <i>Я</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
48	Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>Я, я</i> .	1
49	Строчная буква <i>г</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
50	Заглавная буква <i>Г</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
51	Строчная буква <i>г</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
52	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> .	1
53	Заглавная буква <i>Ч</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
54	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
55	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости согласных.	1
56	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1
57	Строчная буква <i>ш</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
58	Заглавная буква <i>Ш</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв.	1
60	Строчная буква <i>ж</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
61	Заглавная буква <i>Ж</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
62	Строчная буква <i>ё</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
63	Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	1
64	Заглавная буква <i>Ё</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Овладение начертанием	1

	письменной строчной и заглавной букв.	
66	Письмо слов и предложений с буквой <i>й</i> .	1
67	Строчная буква <i>х</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
68	Заглавная буква <i>Х</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
69	Строчная буква <i>ю</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
70	Заглавная буква <i>Ю</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
71	Строчная буква <i>ц</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
72	Заглавная буква <i>Ц</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Овладение начертанием письменной строчной и заглавной буквы.	1
74	Строчная буква <i>щ</i> . Сочетания <i>ща – шу</i> .	1
75	Заглавная буква <i>Щ</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
76	Строчная буква <i>ф</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
77	Заглавная буква <i>Ф</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1
78	Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>Ф, ф</i> .	1
79	Мягкий разделительный знак. Овладение начертанием письменной строчной букв.	1
80	Твёрдый разделительный знак. Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1
81	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ.	1
82	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.	1

Русский язык. (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь.(2ч)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь. Речь письменная и устная.	1
2	Язык и речь. Речь письменная и устная.	1
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
3	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
4	Практическое овладение диалогической формой речи. Последовательность предложений в тексте.	1

5	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
Слова, слова, слова (4 ч)		
6	Слово. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
7	Тематические группы слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
8	Вежливые слова. Наблюдение над значением слова.	1
9	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
10	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
13	Правила переноса слов на письме.	1
14	Ударение в слове. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
15	Способы выделения ударения Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (35ч)		
16	Звуки и обозначение их буквами.	1
17	Фонетическая транскрипция	1
18	Русский алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
19	Название и порядок букв русского алфавита	1
20	Гласные звуки .Различение гласных и согласных звуков.	1
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Слова с буквой э.	1
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1
24	Ударные и безударные гласные звуки.	1
25	Проверяемые и проверочные слова.	1
26	Проверяемые и проверочные слова.	1
27	Проверочный диктант.	1
28	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
29	Согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков.	1
30	Согласные звуки.	1
31	Слова с удвоенными согласными.	1
32	Буквы Й и И.	1
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1
34	Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки.	1

35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю,	1
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .	1
37	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
38	Звонкие и глухие согласные.	1
39	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные.	1
40	Парные и непарные согласные по глухости-звонкости. Проверочный диктант.	1
41	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
42	Способы проверки написания буквы обозначающий парный по глухости-твёрдости согласный звук	1
43	Шипящие согласные звуки .	1
44	Непарные твёрдые ш, ж. Непарные мягкие ч, щ.	1
45	Проект «Скороговорки»	1
46	Буквосочетания ЧК, чн,чт.	1
47	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1
48	Заглавная буква в словах	1
49	Проверочный диктант.	1
50	Проект «Сказочная страничка»	1

2 класс (170 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь. 3 часа.		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст. 4 часа.		
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7	Обобщение знаний о тексте. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
Предложение. 11 часов.		
8	Предложение как единица речи. Признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9	Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение.	1
10	Главные члены предложения (основа).	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Входной контрольный диктант.	1
14	Работа над ошибками. Закрепление. Подлежащее и сказуемое.	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
18	Закрепление пройденного. Главные члены предложения.	1
Слова, слова, слова...19 часов.		
19	Слово – общее название многих однородных предметов.	1
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значение слов.	1
23	Повторение. Работа с толковым словарём.	1
24	Слова – синонимы. Работа со словарём синонимов.	1
25	Слова – антонимы. Работа со словарём антонимов.	1

26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
27	Родственные (однокоренные слова).	1
28	Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1
29	Упражнение в подборе однокоренных слов. Выделение корня.	1
30	Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Обобщение знаний об однокоренных словах.	1
31	Слово. Слог. Ударение.	1
32	Слогообразующая роль гласной. Смыслоразличительная роль ударения.	1
33	Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1
34	Перенос слов. Правила переноса слова.	1
35	Упражнение в переносе слова с одной строки на другую.	1
36	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
37	Контрольный диктант. Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	1
Звуки и буквы. 59 часов.		
38	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
49	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1
40	Употребление прописной (заглавной буквы) при письме.	1
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
42	Гласные звуки и буквы, которые обозначают гласные звуки на письме. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
43	Слова с буквой э. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
44	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
46	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1
47	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
48	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1
49	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Развитие речи. Восстановление	1

	деформированного текста.	
50	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1
51	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1
54	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
55	Упражнение в написании слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1
56	Проверочный диктант по теме « Правописание слов с безударными гласными в корне слова».	1
57	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1
58	Закрепление. Упражнение в написании слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1
59	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1
60	Согласный звук й и буква «и краткое».	1
61	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
62	Слова с удвоенными согласными.	1
63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
65	Проект «И в шутку и в серьёз».	1
66	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова.	1
67	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова.	1
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
69	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.	1
70	Проект «Пишем письмо».	1
71	Повторение. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
72	Полугодовая контрольная работа.	1
73	Работа над ошибками. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
74	Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – щу.	1

75	Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – щу. Проект «Рифма».	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
77	Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.	1
78	Особенности проверяемого и проверочного слова.	1
79	Способы проверки парных согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.	1
80	Способы проверки парных согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.	1
81	Упражнение в правописании слов с парными согласными.	1
82	Упражнение в правописании слов с парными согласными.	1
83	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.	1
84	Правописание парных согласных на конце слова и перед согласным.	1
85	Правописание парных согласных на конце слова и перед согласным.	1
86	Правописание парных согласных на конце слова и перед согласным.	1
87	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	1
88	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	1
89	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	1
90	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слов».	1
91	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1
92	Разделительный мягкий знак.	1
93.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1
94	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1
95	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1
96	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Повторение пройденного.	1
Части речи.58 часов.		
97	Общее представление о частях речи.	1

98	Упражнение в группировке слов по частям речи.	1
99	Имя существительное как часть речи.(19 ч.)	1
100	Имя существительное как часть речи	1
101	Роль существительного в нашей речи.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103	Неодушевлённые имена существительные.	1
104	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1
105	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
106	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
107	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
108	Заглавная буква в географических названиях.	1
109	Проверочный диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	1
110	Закрепление. Правописание собственных и нарицательных имён существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1
111	Изменение имён существительных по числам.	1
112	Упражнение в распознавании имён существительных, употреблённых в ед. ч. и во мн. числе.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
114	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
115	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1
116	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
118	Общее представление о глаголе как части речи.(12 ч.)	1
119	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1
120	Употребление глаголов в речи.	1
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
122	Изменение глагола по числам.	1
123	Употребление глагола в единственном и во множественном числе.	1
124	Правописание частицы не с глаголом.	1
125	Обобщение знаний глаголе как части речи.	1
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1

127	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
128	Текст – повествование. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1
129	Развитие речи. Составление текста – повествования на предложенную тему.	1
130	Общее представление об имени прилагательном как части речи. (13 ч.)	1
131	Упражнение в распознавании имён прилагательных. Роль прилагательных в речи.	1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
133	Употребление в речи прилагательных противоположных по значению.	1
134	Упражнение в распознавании прилагательных среди однокоренных слов.	1
135	Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа прилагательных от формы числа существительных.	1
136	Употребление прилагательных в ед. и во мн. числе.	1
137	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
139	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	1
140	Наблюдение над употреблением прилагательных в тексте – описание. Развитие речи. Составление текста – описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения).	1
141	Закрепление по теме «Имя прилагательное». Проверочный диктант.	1
142	Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
143	Общее представление о местоимении как части речи. (4 ч.)	1
144	Упражнение в употреблении местоимений в речи. Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
145	Текст – рассуждение, его структура.	1
146	Работа с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждении.	1
147	Предлог. Роль предлогов в речи. (6 ч.)	1
148	Правописание предлогов со словами.	1
149	Употребление предлогов в предложении.	1
150	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1
151	Восстановление деформированного повествовательного	1

	текста.	
152	Закрепление по теме «Предлог». Проверочная работа.	1
153	Проект «В словари за частями речи».	1
154	Обобщение знаний по теме «Части речи». Проверочный диктант.	1
Повторение 16 часов.		
155	Текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Развитие речи. Составление рассказа (устно) по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1
157	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
158	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы.	1
159	Корень. Однокоренные слова.	1
160	Части речи. Существительное. Прилагательное.	1
161	Части речи. Глагол. Местоимение.	1
162	Звуки и буквы.	1
163	Правила правописания, изученные за год.	1
164	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание с грамматическими заданиями.	1
165	Работа над ошибками. Правила правописания.	1
166	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
167	Правописание парных согласных в слове.	1
168	Правописание слов с разделительным ь и ь - показателем мягкости согласного.	1
169	Правила переноса слов.	1
170	Наши достижения. Чему мы научились во 2 классе.	1

3 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов
	Язык и речь (2 ч.).	
1	Наша речь. Речь, её назначение. Виды речи.	1
2	Наш язык. Язык и его назначение.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.).	
3	Текст. Признаки текста.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение как единица речи. Признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Виды предложений по цели высказывания. Значение этих	1

	предложений. Знаки препинания в конце предложений.	
7	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
8	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
9	Предложения с обращением. Выделение обращения в письменной речи.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
12	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
13	Простое и сложное предложения. Различие простого и сложного предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения.	1
14	Простое и сложное предложения. Составление сложного предложения из двух простых.	1
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Выделение главного и зависимого слова.	1
16	Словосочетание. Выделение словосочетания в предложении. Проверочная работа.	1
	Слово в языке и речи (19 ч.).	1
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	1
18	<i>Входной контрольный диктант №1.</i>	1
19	Работа над ошибками. Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
20	Слово и словосочетание. Различие слова и словосочетания как сложного названия предмета.	1
21	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	1
22	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	Контрольное списывание №1.	1
24	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
25	Части речи. Грамматические признаки изученных частей речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1
27	Имя числительное. Распознавание по значению и по вопросам (<i>сколько? который?</i>).	1

28	Однокоренные слова. Корень слова.	1
29	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Правописание слов с ударными (<i>сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>) и безударными гласными в корне.	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и в корне.	1
33	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1
35	Проект «Рассказ о слове». Подбор информации о слове.	1
	Состав слова (16 ч.).	1
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37	Упражнение в подборе однокоренных слов и выделение корня. Чередование согласных в корне.	1
38	Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).	1
39	Формы слова. Окончание.	1
40	Значимость окончания в слове. Упражнение в выделении окончания в слове.	1
41	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
43	Значение приставки в слове.	1
44	Упражнение в образовании слов с помощью приставки и в выделении приставки в слове.	1
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
46	Значения суффиксов в слове. Упражнение в выделении суффиксов.	1
47	Образование слов с помощью суффикса. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
48	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
50	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
51	Упражнение в разборе слов по составу. Проект «Семья слов».	1
	Правописание частей слова (29 ч.).	1

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Алгоритм решения орфографической задачи.	1
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
56	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения.	1
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	1
58	Упражнение в правописании слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	1
59	Контрольный диктант №3 «Правописание корней слов».	1
60	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне слова.	1
61	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Клесты».	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Алгоритм решения орфографической задачи.	1
63	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Сопоставление правил о правописании корневых орфограмм.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	1
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание слов с суффиксом -ик, -ек.	1
71	Правописание слов с суффиксом –ок.	1
72	Упражнение в правописании слов с приставками.	1
73	Полугодовой контрольный диктант №4.	1
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание приставок и предлогов. <i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом.	1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
77	Контрольное списывание №2	1
78	Работа над ошибками. Различие слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1

79	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	1
	Части речи (76 ч.).	1
81	Общее представление о частях речи.	1
	Имя существительное (30 ч.).	1
82	Понятие об имени существительном как части речи.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	1
85	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
86	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
88	Контрольный диктант №5. «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком».	1
89	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1
90	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные имеющие форму одного числа.	1
91	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
92	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	1
93	Определение рода имён существительных стоящих не в начальной форме.	1
94	Имена существительные общего рода (первое представление).	1
95	Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих.	1
96	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1
97	Правописание имён существительных с шипящими звуками на конце. Проверочный диктант.	1
98	Повторение. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии картин.	1
99	Изменение имён существительных по падежам. (Общее представление о склонении).	1
100	Упражнение в склонении и определении падежа имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1
101	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции	1

	картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	
102	Именительный падеж имён существительных.	1
103	Родительный падеж имён существительных. Правописание существительных родительного падежа множественного числа.	1
104	Дательный падеж имён существительных.	1
105	Винительный падеж имён существительных. Распознавание именительного и винительного падежа у неодушевлённых существительных.	1
106	Распознавание винительного и родительного падежа у одушевлённых существительных.	1
107	Творительный падеж имён существительных.	1
108	Предложный падеж имён существительных. Проект «Зимняя страничка».	1
109	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
110	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
111	Контрольный диктант № 6 «Имя существительное».	1
	Имя прилагательное (19 ч.).	1
112	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
113	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1
115	Художественное и научное описания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания растения в научном стиле.	1
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь».	1
117	Род имён прилагательных. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1
119	Родовые окончания имён прилагательных.	1
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
121	Число имён прилагательных. Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного.	1
122	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям (устно).	1
123	Падеж имён прилагательных. Зависимость падежа прилагательного от формы падежа имени существительного.	1

124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126	Контрольный диктант №7 «Имя прилагательное».	1
127	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
128	Упражнение в определении грамматических признаков имени прилагательного.	1
129	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Местоимение (5 часов).	1
131	Личные местоимения 1 – го, 2 – го, 3 – го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
132	Род местоимений 3 – го лица единственного числа.	1
133	Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1
134	Морфологический разбор местоимений. <i>Развитие речи.</i> Ознакомление с особенностями текста – письма.	1
135	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа.	1
	Глагол (21 час).	1
136	Понятие о глаголе как о части речи.	1
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
138	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
140	Формы глагола. Неопределённая форма глагола.	1
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
143	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом.	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Упражнение в определении времени глагола.	1
146	Контрольное списывание №3. Проверка умений грамотно, соблюдая правила каллиграфии, списывать текст.	1
147	Упражнение в образовании временных форм глаголов от глагола неопределённой формы.	1
148	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно	1

	составленному плану.	
149	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. <i>Развитие речи</i> . Работа с деформированным текстом.	1
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
152	Упражнение в правописании глаголов с частицей <i>не</i> .	1
153	Упражнение в определении грамматических признаков глагола.	1
154	Контрольный диктант №8 «Глагол».	1
155	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1
156	Обобщение знаний о глаголе.	1
	Повторение (14 часов).	1
157	<i>Развитие речи</i> . Проведение «конференции» на тему: «Части речи в русском языке».	1
158	Самостоятельные и служебные части речи.	1
159	Текст и предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
160	Предложение и словосочетание.	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162	Слово и его лексическое значение.	1
163	<i>Развитие речи</i> . Работа с деформированным текстом.	1
164	Значимые части слова. Правописание частей слова.	1
165	Упражнение в правописании изученных орфограмм.	1
166	Промежуточная аттестация . Диктант с грамматическими заданиями.	1
167	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	1
168	<i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста.	1
169	Части речи. Распознавание частей речи в тексте.	1
170	Обобщение знаний. Игра «Знатоки русского языка».	1

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ урока	Тема урока	Кол - во часов
	Повторение (11 часов)	
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2	Текст. План текста	1
3	Типы текстов.	1

	Составление устного рассказа на выбранную тему	
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1
11	Закрепление знаний учащихся по теме «Предложение как единица речи» Тест №1	1
	Предложение (10 часов)	
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Контрольный диктант по теме«Повторение»	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Знаки препинания в сложном предложении Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
19	Знаки препинания в сложном предложении	1
20	Знаки препинания в сложном предложении	1
21	Обучающее изложение повествовательного текста	1
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи (21 час)	
23	Лексическое значение слова	1
24	Заимствованные слова.	1

	Устаревшие слова. Многозначные слова	
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
26	Фразеологизмы.	1
27	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
28	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
29	Разбор слова по составу	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
34	Обучающее изложение	1
35	Анализ изложения . Части речи	1
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
37	Имя числительное. Глагол.	1
38	Наречие	1
39	Правописание наречий	1
40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Имя существительное (43 часа)	
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание падежей имён существительных	1
43	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	Развитие речи.	1

	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Обучающее изложение	1
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61	Дательный падеж	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
64	Творительный падеж	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
66	Предложный падеж	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
71	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1

72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение	1
74	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Именительный падеж имён существительныхмножественного числа	1
77	Родительный падеж множественного числа	1
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
79	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
82	Анализ контрольного диктанта	1
83	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
84	Выполнение проекта «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное (30 часов)	
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1

92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
100	Контрольное списывание	1
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
107	Изложение описательного текста	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1

110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	1
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
121	Морфологический разбор местоимений.	1
122	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
	Глагол (34 часа)	
123	Глагол как часть речи (повторение)	1
124	Время глагола	1
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Неопределённая форма глагола	1
127	Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице	1

	единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	Контрольное списывание	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1

157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	Контрольный диктант по теме «Текст и предложение»	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
161	Орфограммы в значимых частях слова	1
162	Орфограммы в значимых частях слова	1
163	Промежуточная аттестация. Диктант.	1
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
166	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.	1
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
169	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
170	Игра «Родное слово»	1