

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томская средняя общеобразовательная школа»
«Томса шөр школа»
муниципальной сьомкуд велөдан учреждение**

Согласовано Заместителем директора по учебной работе	Утверждено Приказом от 25.08.2020 г. № 75А-о.д.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

(наименование программы, автор программы)

Некрасова Людмила Степановна, Филиппова Надежда Николаевна,
Хозяинова Светлана Михайловна

(Ф.И.О. учителя или группы учителей,
составивших рабочую программу учебного предмета)

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3.Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В блок «Выпускник научится» включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основная цель такого включения – предоставление возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия

общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые

особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы.

Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.
Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства

каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 5 класс (175ч)

№ урока	№ урока В разделе	Тема урока	Содержание урока
		Язык и общение(2+1)	
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Речь как деятельность. Умение общаться – важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.
2	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего.
3	3	РР Стили речи	Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная(учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
		Повторение изученного в начальной школе(20+6)	
4	1	Звуки и буквы. Правописание и произношение	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости.
5	2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6	3	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Правописание проверяемых согласных в корне слова
8	5	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Правописание непроверяемых согласных в корне слова
9	6	Правописание произносимых согласных в корне слова	Правописание произносимых согласных в корне слова
10	7	Буквы и, у, а после шипящих	Буквы и, у, а после шипящих
11	8	Разделительные ь и ы	Правописание ь и ы в разных случаях

12	9	Отличие предлога от приставки	Отличие предлога от приставки
13	10	РР Текст как тематическое и смысловое единство	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста
14	11	Части речи	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки.
15	12	РР Подготовка к изложению	Подготовка к написанию изложения по плану
16	13	РР Изложение «Хитрый заяц»	Написание изложения
17	14	Глагол	Морфологические признаки глагола.
18	15	Правописание -тся и -ться в глаголах	Способ определения написания –тся, -ться по вопросу
19	16	Личные окончания глаголов.	Спряжение глаголов
20	17	Имя существительное	Морфологические признаки существительных
21	18	Склонение имен существительных	Склонение имен существительных
22	19	Имя прилагательное	Морфологические признаки прилагательных
23	20	Местоимение	Умение определять местоимения
24	21	РР Тема текста	Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка.
25	22	РР Основная мысль текста	Соответствие текста теме и основной мысли
26	23	РР Сочинение «Летние радости»	Создание текста заданного стиля, редактирование текста
27	24	Повторение по разделу «Повторение изученного в начальной школе»	Повторение основных изученных разделов. Подготовка к контрольному диктанту
28	25	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах» с грамматическим заданием.	Орфограммы в корнях слов, правописание глагольных форм, правописание ъ и ь.
29	26	Анализ контрольного диктанта	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26+5)	
30	1	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
31	2	Словосочетание. Строение словосочетаний	Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.
32	3	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно- падежной формы управляемого существительного.
33	4	Разбор словосочетания	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.
34	5	Предложение	Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.
35	6	Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.
36	7	Виды предложений по интонации	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и

			восклицательные.
37	8	РР Сжатое изложение «Старый пень»	Использование приемов сжатия текста
38	9	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Способы выражения подлежащего.
39	10	Сказуемое.	Особенности связи подлежащего и сказуемого.
40	11	Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности связи подлежащего и сказуемого.
41	12	Нераспространенные и распространенные предложения	Предложения распространенные и нераспространенные
42	13	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Способы выражения второстепенных членов предложения. Дополнение.
43	14	Определение	Способы выражения второстепенных членов предложения. Определение
44	15	Обстоятельство	Способы выражения второстепенных членов предложения. Обстоятельство
45	16	Предложения с однородными членами	Предложения с однородными членами
46	17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
47	18	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах предложения
48	19	Предложения с обращениями	Знаки препинания при обращениях
49	20	РР Письмо	Составление письма. Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.
50	21	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	Синтаксическая структура простого предложения.
51	22	Простые и сложные предложения	Предложения простые и сложные.
52	23	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксическая структура сложного предложения.
53	24	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	Порядок работы над сочинением по картине. Сочинение по репродукции в учебнике. Анализ недостатков в содержании и написании сочинения по картине
54	25	РР Заглавие, основная мысль текста (текст из упр.243)	
55	26	Предложения с прямой речью.	Знаки препинания при оформлении прямой речи
56	27	Диалог	Знаки препинания при оформлении диалога
57	28	Повторение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация»	Систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе.
58	29	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Применение на практике полученных знаний
59	30	Анализ контрольной работы	Анализ допущенных ошибок
60	31	РР Сжатое изложение (текст из упр. 261)	Использование приемов сжатия текста.
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи(13+3)	

61	1	Фонетика. Гласные звуки	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке.
62	2	Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных.	Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Шипящие согласные.
63	3	Согласные твердые и мягкие	Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости.
64	4	Согласные звонкие и глухие	Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Сонорные согласные.
65	5	РР Обучающее изложение текста с элементами повествования и описания	Обучающее изложение текста с элементами повествования и описания
66	6	Графика. Алфавит.	Связь фонетики с графикой и орфографией. Порядок букв в алфавите, правильное произношение названий букв
67	7	РР Описание предмета	Составление текста описания предмета. Порядок работы над описанием
68	8	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь
69	9	Обозначение мягкости согласных	Обозначение мягкости согласных
70	10	Двойная роль букв Е Ё Ю Я	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я перед гласными, в начале слова, после ъ и ь. Особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции
71	11	Орфоэпия	Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.
72	12	Фонетический разбор слов	Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Фонетическая транскрипция. Перенос слов
73	13	Повторение изученного в разделе «Фонетика»	Систематизация и обобщение материала из раздела «Фонетика»
74	14	Контрольный тест по теме «Фонетика.Графика.Орфография»	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
75	15	Анализ проверочной работы	Анализ проверочной работы
76	16	РР Сочинение-описание предмета по картине Ф.Толстого «Цветы,фрукты, птица»	Порядок работы над сочинением-описанием. Описание предметов с добавлением к нему своих мыслей, рассуждений
		Лексика. Культура речи (7+2)	
77	1	Лексика. Слово и его лексическое значение	Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

			Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова.
78	2	Однозначные и многозначные слова	Основные способы передачи лексических значений слов. Однозначные и многозначные слова.
79	3	РР Прямое и переносное значения слов.	Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).
80	4	Омонимы.	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.
81	5	Синонимы.	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.
82	6	РР Синонимы.	Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.
83	7	Антонимы.	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.
84	8	Повторение изученного в разделе «Лексика»	Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.
85	9	Тест по разделу «Лексика»	Применение знаний и умений по лексике на практике
		Морфемика. Орфография. Культура речи (18+6)	
86	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем.
87	2	Окончание и основа слова	Окончание и основа слова
88	3	Корень слова	Однокоренные слова. Корневые и некорневые морфемы. Корень.
89	4	Суффикс. Суффиксы имен существительных и прилагательных	Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.
90	5	Приставка.	Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

91	6	РР Подробное изложение «Первый снег»	Подробное изложение
92	7	РР Рассуждение	Структура текста- рассуждения.
93	8	РР Сочинение-рассуждение по упр. 402	Соответствие сочинения структуре текста-рассуждения. Написание сочинения с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
94	9	Чередование звуков.	Чередование гласных и согласных в корнях слов.
95	10	Беглые гласные	Чередование гласных и согласных в корнях слов.
96	11	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	Морфемные словари русского языка.
97	12	Правописание гласных и согласных в приставках.	Правописание гласных и согласных в приставках.
98	13	РР Выборочное изложение по тексту В.М.Пескова	Выборочное изложение по тексту В.М.Пескова
99-100	14-15	Буквы –З и –С на конце приставок.	Буквы –З и –С на конце приставок.
101	16	Чередование О – А в корнях –ЛОЖ- - -ЛАГ-	Чередование О – А в корнях –ЛОЖ- - -ЛАГ-
102	17	Чередование О – А в корнях –РАСТ- - -РОС- - -РАЦ-	Чередование О – А в корнях –РАСТ- - -РОС- - -РАЦ-
103	18	Правописание корней с чередованием гласных	Правописание корней с чередованием гласных
104	19	РР Контрольное сочинение по личным впечатлениям	Создание собственного письменного текста на актуальную социально-культурную тему на основе отбора необходимой информации.
105	20	О и Ё после шипящих в корне слова.	О и Ё после шипящих в корне слова.
106	21	Буквы Ы и И после Ц.	Буквы Ы и И после Ц.
107	22	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	Применение на практике полученных знаний
108	23	Анализ контрольной работы	Анализ допущенных ошибок
109	24	РР Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Порядок работы над сочинением-описанием. Описание предметов с добавлением к нему своих мыслей, рассуждений
		Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (15+5)	
110	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
111	2	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи. Существительные

			мужского, женского, среднего, общего род. Число имен существительных.
112	3	РР Доказательства в рассуждении	Доказательства в рассуждении, подбор доказательств
113	4	РР Сочинение по темам из упр. 484	Сочинение по определенной теме (по выбору)
114	5	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
115	6	Имена существительные собственные и нарицательные.	Имена существительные собственные и нарицательные.
116	7	Род имен существительных	Род как постоянный признак существительного.
117	8	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
118	9	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.
119	10	РР Сжатое изложение по притче Е.А.Пермяка «Перо и чернильница»	Приемы сжатого изложения.
120	11	Три склонения имен существительных	Типы склонений имен существительных.
121	12	Падежи имен существительных	Система падежей в русском языке.
122	13	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Гласные е и и в падежных окончаниях существительных
123	14	РР Изложение (по тексту упр. 547)	Подробное изложение
124	15	Множественное число имен существительных	Множественное число имен существительных
125	16	О – Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	О – Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных
126	17	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор имени существительного
127	18	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Правильное употребление имен существительных в речи.
128	19	Контрольный тест по разделу «Имя существительное»	Применение на практике полученных знаний
129	20	РР Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	Порядок работы над сочинением-описанием. Описание предметов с добавлением к нему своих мыслей, рассуждений
		Имя прилагательное (9+2)	
130	1	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Род, число и падеж имен прилагательных.
131	2	Правописание гласных в падежных окончаниях имен	Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от

		прилагательных.	существительного.
132	3	О – Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных.	О – Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных.
133	4	РР Описание животного	Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи.
134-135	5-6	Прилагательные полные и краткие.	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.
136	7	Морфологический разбор имен прилагательных	План морфологического разбора прилагательных
137	8	РР Описание животного на основе его изображения (А.Комаров «Наводнение»)	Описание животного. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Приемы описания
138	9	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Правильное употребление имен прилагательных в речи
139	10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Применение на практике полученных знаний
140	11	Анализ диктанта и работа над ошибками	
Глагол (25+3)			
141	1	Глагол как часть речи	
142-143	2-3	НЕ с глаголами	Правописание не с глаголами
144	4	РР Рассказ	Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.
145-146	5-6	Неопределенная форма глагола	Неопределенная форма глагола. Инфинитив. Различие инфинитива от других форм глагола.
147-148	7-8	Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.	Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.
149-150	9-10	Виды глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
151-152	11-12	Буквы Е – И в корнях с чередованием	Буквы Е – И в корнях с чередованием
153	13	РР Невыдуманный рассказ о себе	Написание сочинения в художественном стиле. Тип текста - повествование
154	14	Проверочная работа изученного по теме «Глагол». Тест	Применение на практике полученных знаний
155	15	Время глаголов	Время глаголов
156	16	Прошедшее время	Прошедшее время. Вопросы. Формообразующие суффиксы.
157	17	Настоящее время	Настоящее время глагола
158	18	Будущее время	Будущее время. Вопросы. Простая и составная формы
159-162	19-22	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием
163	23	Морфологический разбор глагола	План морфологического разбора глагола
164	24	Ь в глаголах 2-го лица.	Ь в глаголах 2-го лица.

165	25	РР Употребление времен	Употребление времен
166	26	Повторение изученного по теме «Глагол»	Правильное употребление глаголов в речи.
167	27	Повторение изученного по теме «Глагол»	Применение на практике полученных знаний
168	28	Контрольное тестирование по разделу «Глагол».	Применение на практике полученных знаний
		Повторение изученного в 5 классе (7ч)	
169	1	Разделы науки о языке.	
170	2	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.
171	3	Орфограммы в окончаниях слов	Орфограммы в окончаниях слов
172	4	Употребление буквЪ и Ъ. Раздельные написания.	Употребление буквЪ и Ъ. Раздельные написания.
173	5	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.
174	6	Промежуточная аттестация за курс 5 класса	
175	7	Итоговый урок.	Повторение и обобщение пройденного.

Тематическое планирование 6 класс (175ч)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	Отражение в языке культуры и истории народа. Богатство русского языка. Писатели о русском языке. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
2	2	Язык, речь, общение	Формы речи. Разновидности речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности. Интонация.
3	3 РР	Ситуация общения	Культура общения. Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая. Речевые ситуации. Компоненты поздравления. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.
Повторение изученного в 5 классе(11+7)			
4	1	Фонетика. Орфоэпия.	Система звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Связь фонетики с графикой и орфографией.

5	2	Орфография – употребление букв ъ и ь	Условия выбора разделительных ъ и ь . Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.
6	3	Морфемы в слове.	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Варианты морфем. Членение слова на морфемы.
7	4	Части речи	Морфология как раздел грамматики. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные признаки самостоятельных частей речи. Морфологический разбор слов.
8	5	Орфограммы в окончаниях слов	Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Оознавательные признаки орфограмм – гласных букв.
9	6	РР Сочинение «Интересная встреча»	Определение типа текста (описание, повествование, рассуждение), формы текста (дневник, письмо, сказка). Упражнение 38.
10	7	Словосочетание	Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.
11	8	Простое предложение	Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обращениями. Виды простых предложений по цели высказывания, по интонации. Связное сообщение о простом предложении (монологическое высказывание на лингвистическую тему темы)
12	9	Сложное предложение Синтаксический разбор предложений	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Пунктуация в сложном предложении Синтаксическая структура простого и сложного предложения. Составление предложений на социально-бытовые темы.

13	10	Прямая речь. Диалог	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составление диалога на предложенную тему
14	11 PP	Текст, его особенности	Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды речи: монологические и диалогические. Формы текста: устные и письменные. Жанры. Средства связи предложений в тексте. Виды связей в тексте (цепная и параллельная)
15	12 PP	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.
16	13 PP	Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова	Слова, используемые в начале текста. Слова, приводимые в конце текста. Продолжение текста по заданному началу. Нахождение в тексте ключевых слов. Пересказ текста с использованием ключевых слов

17	14	PP	Основные признаки текста	Основные признаки текста: замысел, тема, основная мысль, конечное предложение и т.д.
18	15	PP	Текст и стили речи	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю (различие научного и художественного стилей).
19	16	PP	Официально-деловой стиль речи	Стандарт деловых документов (справка, объяснительная записка, доверенность, договор, приказ). Оформление заявления, расписки.
20	17		Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе».	
21	12		Анализ диктанта	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
Лексика. Культура речи(15+2)				
22	1		Повторение изученного в 5 классе	Лексикология как раздел науки о языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению.
23			Слово и его лексическое значение	Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Историческая изменчивость словарного состава языка.
24	3	PP	Собирание материалов к сочинению	Описание картины А.М. Герасимова «После дождя». Тема и подтема в содержании сочинения. Приемы собирания и оформления материалов к сочинению
25	4		Общеупотребительные слова	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
26	5		Профессионализмы	Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.
27	6		Диалектизмы	Диалектные слова. Их использование в художественных произведениях, их роль в произведении. Диалектные слова в толковых словарях русского языка.
28	7	PP	Сжатое изложение (упр. 119)	Использование приемов сжатия текста. Сжатый письменный пересказ текста.
29	8		Исконно русские слова	Лексический состав русского языка. Этимологический словарь.
30	9		Займствованные слова	Использование заимствованных слов – один из основных путей пополнения словарного состава языка. Основные причины заимствования слов. Основные языки-

			источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.
31	10	Неологизмы	Образование новых слов как путь пополнения словарного состава языка. Основные причины появления неологизмов в процессе развития языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием неологизмов в текстах.
32	11	Устаревшие слова	Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.
33	12	Словари	Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов.
34	13	Повторение по разделу «Лексика»	Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.
35	14	Диктант	Применение знаний и умений, приобретенных в разделе «Лексика»
36	15	Фразеология	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Лексические и стилистические нормы русского языка.
37	16	Источники фразеологизмов	Фразеологические словари русского языка и их использование. Происхождение фразеологизмов.
38	17	Повторение фразеологизмов	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка.
Словообразование. Орфография.			

Культура речи(18+4)			
39	1	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Основа слова. Окончание. Однокоренные слова.
40	2	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе	Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
41	3	РР Описание помещения	Описание как смысловой тип текста. Интерьер. Работа с художественным текстом. Последовательность описания помещения.
42	4	Основные способы образования слов в русском языке	Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
43	5	Основные способы образования слов в русском языке	Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.
44	6	Этимология слов	Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.
45	7	РР Систематизация материалов к сочинению-описанию. Сложный план	Последовательность описания помещения. Структура текста-описания. Составление сложного плана готового текста. Переработка простого плана в сложный.
46	8	РР Сочинение-описание помещения	Описание помещения (учебные мастерские, школьные кабинеты, актовый зал, школьный музей и т.д.)
47	9	Буквы а и о в корне -кас-, -кос-	Условия выбора букв а и о в корне -кас-, -кос- . Умение различать в однокоренных словах на письме -кас-, -кос- .
48	10	Буквы а и о в корне -гар-, -гор-	Условия выбора букв а и о в корне -гар-, -гор- . Умение различать в однокоренных словах на письме -гар-, -гор- .

49	11	Буквы а и о в корне-зар-, -зор-	Условия выбора букв а и о в корне- <i>зар-, -зор-</i> . Умение различать в однокоренных словах на письме- <i>зар-, -зор-</i> .
50	12	Буквы <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок	Условия выбора букв <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок
51	13	Гласные в приставках <i>пре-, при-</i>	Условия выбора гласных букв в приставках <i>пре-, при-</i> . Применение правила на практике.
52	14	Гласные в приставках <i>пре-, при-</i>	Закрепление умения правильно писать слова с приставками <i>пре-, при-</i> .
53	15	Гласные в приставках <i>пре-, при-</i>	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре-, при-</i> .
54	16	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Сложение как способ образования слов. Сложные слова и их строение. Морфемный разбор сложных слов. Условия выбора соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
55	17	Сложносокращенные слова	Определение сложносокращенных слов. Разные виды сокращений. Правильное произношение сложносокращенных слов буквенного типа.
56	18	Сложносокращенные слова	Согласование глаголов в прошедшем времени с подлежащим – сложносокращенным словом. Род сложносокращенных слов
57	19	РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Описание интерьера в жилом доме. Анализ содержания картины. Составление плана и собирание материала. Написание сочинения.
58	20	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Членение слова на морфемы. План морфемного и словообразовательного разбора. Членение на морфемы слова с явной структурой. Установление связи слов по составу и по лексическому значению. Цепочка родственных слов.
59	21	Повторение изученного в разделе «Словообразование»	Членение слова на морфемы. Нахождение промежуточных слов. Правописание орфограмм, изученных в разделе. Обобщение изученного.
60	22	Контрольный тест по разделу «Словообразование»	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология. Орфография. Культура речи			
61	1	Имя существительное(16) Повторение изученного в 5 классе Имя существительное.	Определение имени существительного, морфологические признаки. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Число имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных. Употребление <i>ь</i> на конце существительных.
62	3	Разносклоняемые имена существительные	Разносклоняемые существительные.
63	4	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Склонение существительных на <i>-мя</i> . Условия выбора буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .
64	5	Несклоняемые имена	Понятие несклоняемых существительных. (наличие у них одной формы для всех

		существительные	падежей).
65	6	Род несклоняемых имен существительных	Определение рода разных типов несклоняемых имен существительных. Согласование прилагательных с несклоняемыми существительными в роде.
66	7	Имена существительные общего рода	Группы существительных общего рода. Род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц женского и мужского пола.
67	8	Морфологический разбор имен существительных	Лексические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного.
68	9	Не с существительными	Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными.
69	10	Не с существительными	Закрепление умения писать <i>не</i> с существительными.
70	11	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-, -щик-</i>	Условия выбора букв <i>щ</i> и <i>ч</i> в суффиксе существительных <i>-чик-, -щик-</i> .
71	12	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-, -ик-</i>	Условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек-, -ик-</i> .
72	13	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных
73	14	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	Обобщение и систематизация изученного по морфологии и словообразованию имени существительных. Повторение видов орфограмм, изученных в теме «Имя существительное». Правильное употребление имен существительных в речи.
74	16	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»	Применение знаний и умений на практике.
75	1	Имя прилагательное(21+4) Повторение изученного в 5 классе	Имя прилагательное как часть речи. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Склонение Прилагательных. Правописание гласных в окончаниях прилагательных. Краткие прилагательные основой на шипящие.
76	2	РР Описание природы	Описание как тип речи. Особенности описания природы (назначение, структура, языковые особенности). Признаки пейзажа.
77	3	РР Сочинение-описание по	Написание сочинения-описания.

		личным впечатлениям	
78	4	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
79	5	Сравнительная степень прилагательных	Сравнительная степень прилагательных, их образование и грамматические признаки.
80	6	Превосходная степень прилагательных	Превосходная степень прилагательных, их образование и грамматические признаки.
81	7	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Основа деления прилагательных на три разряда. Определение качественных прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.
82	8	Относительные прилагательные	Определение относительных прилагательных. Смысловое значение относительных прилагательных
83	9	Притяжательные прилагательные	Определение притяжательных прилагательных. Употребление разделительного ь в притяжательных прилагательных
84	10	Притяжательные прилагательные	Закрепление знаний о притяжательных прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные.
85	11	Морфологический разбор имен прилагательных	План и образец морфологического разбора прилагательных.
86	12	Не с прилагательными	Условия выбора слитного и раздельного написания не с прилагательными
87	13	Не с прилагательными	Закрепление умения писать слитно и раздельно не с прилагательными
88	14 РР	Устное описание картины Н. П.Крымова «Зимний вечер»	Анализ содержания картины. Составление плана и собирание материала. Монологическое высказывание.
89	15	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Условия выбора букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
90	16	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Условия выбора одной и двух букв н в суффиксе прилагательных. Обозначение условий выбора в суффиксах н и инн
91	17	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Закрепление умения правильно писать в суффиксах прилагательных н и инн
92	18	Одна и две буквы н в	Закрепление умения правильно писать в суффиксах прилагательных н и инн

		суффиксах прилагательных	
93	19	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	Описание как тип речи. Особенности описания игрушки (назначение, структура, языковые особенности). Слова, обозначающие цвета. Описание элементов.
94	20	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-, -ск-	Образование с помощью суффикса -к- качественных и относительных прилагательных, с помощью суффикса -ск- - относительных прилагательных.
95	21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных
96	22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Закрепление умения употреблять дефис в сложных прилагательных
97	23	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное»	Обобщение и систематизация изученного по морфологии и словообразованию прилагательных. Обобщение сведений по орфографии. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.
98	24	Контрольный тест по разделу «Имя прилагательное»	Применение знаний и умений на практике.
99	25	РР Публичное выступление на тему «Ваше отношение к произведениям народного промысла»	Использование материалов из энциклопедий, Интернета и т.д. Подготовить устное публичное выступление на одну из выбранных тем по произведениям устного народного творчества
100	1	Имя числительное(15+3) Имя числительное как часть речи	Знакомство с именем числительным. Определение имени числительного как часть речи.
101	2	Имя числительное как часть речи	Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Разграничение частей речи с числовым значением
102	3	Простые и составные числительные	Обозначение числа одним или несколькими словами. Деление числительных на простые и составные
103	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия выбора мягкого знака в середине числительных.
104	5	Порядковые числительные	Разряды числительных по значению и строению. Порядковые числительные и прилагательные, схожесть и различия.
105	6	Разряды количественных	Разряды количественных числительных. Определение разряда числительных по

		числительных	значению. Составление объявления.
106	7	Числительные, обозначающие целые числа	Склонение простых числительных сорок, девяносто, сто, обозначающих круглые десятки и сотни
107	8	Склонение числительных, обозначающие целые числа	Склонение числительных от 50 до 80, от 200 до 900.
108	9	Склонение числительных, обозначающих целые числа	Склонение составных числительных, числительного полтора
109	10	Дробные числительные	Склонение дробных числительных. Особенности склонения дробных числительных. Произношение дробных числительных.
110	11	Собирательные числительные	Смысловое значение собирательных числительных. Образование собирательных числительных. Сочетание собирательных числительных. Сочетание собирательного числительного с существительными, обозначающими лиц мужского и женского пола.
111	12 PP	Составление юмористического рассказа по картинкам	Создание собственного письменного текста с использованием юмористических приемов по сюжетным картинкам.
112	13	Морфологический разбор имени числительного	План и образцы морфологического разбора числительных
113	14	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	Обобщение и систематизация изученного по морфологии числительного. Правильное употребление числительных в речи.
114	15 PP	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	Составление лингвистического текста «Что я знаю о числительном»
115	16	Контрольная работа по разделу «Имя числительное»	Применение на практике знаний и умений, полученных при изучении раздела «Имя числительное»
116	18 PP	Сочинение на тему «Берегите природу»	Использование цифрового материала (написанного словами) для написания сочинения.
117	1	Местоимение(19+4) Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте.
118	2	Личные местоимения	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение личных местоимений. Употребление местоимений ты и вы. Закрепление умения находить личные местоимения, н у местоимений 3-го лица после предлогов.
119	3	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Лексическое значение и особенности склонения местоимений <i>себя</i> .
120	4 PP	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	Составление текста повествования от 1 лица. Структура повествования. Кульминация.
121	5	Вопросительные местоимения	Склонение вопросительных местоимений.

122	6	Относительные местоимения	Сопоставление вопросительных и относительных местоимений.
123	7	Относительные местоимения	Нахождение относительных местоимений. Закрепление знаний об относительных местоимениях.
124	8	Неопределенные местоимения	Образование и склонение неопределенных местоимений. Слитное написание <i>не</i> в неопределенных местоимениях.
125	9	Неопределенные местоимения	Закрепление умения писать слитно <i>не</i> в неопределенных местоимениях. Условия употребления дефиса
126	10	Отрицательные местоимения	Образование и склонение отрицательных местоимений.
127	11	Отрицательные местоимения	Различие на письме приставок <i>не-и ни-</i> в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях
128	12	Притяжательные местоимения	Склонение притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных. Различие личных и притяжательных местоимений в форме косвенных падежей.
129	13	Притяжательные местоимения	Закрепление умения различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах. Формы вежливого обращения с помощью местоимений.
130	14	РР	Сочинение-рассуждение «Кто прав?»
131	15	Указательные местоимения	Склонение указательных местоимений. Нахождение указательных местоимений. Употребление предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями
132	16	Определительные местоимения	Склонение определительных местоимений. Нахождение определительных местоимений. Склонение определительных местоимений <i>сам, сама, самый</i> .
133	17	РР	Составление рассказа или сказки по воображению
134	18	Местоимения и другие части речи	Замена именных частей речи местоимением. Связь местоимения с другими частями речи.
135	19	Морфологический разбор местоимения	План и образец морфологического разбора местоимений.
136	20	РР	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
137	21	Повторение изученного в	Обобщение и систематизация изученного в разделе «Местоимение». Правильное

		разделе «Местоимение»	написание местоимений.
138	22	Повторение изученного в разделе «Местоимение»	Повторение орфографических правил, изученных в разделе «Местоимение»
139	23	Контрольный тест по разделу «Местоимение»	Применение на практике знаний и умений, полученных при изучении раздела «Местоимение»
140	1	Глагол(21+6) Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Глагол как часть речи. Инфинитив. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Лицо и число.
141	2	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
142	3 PP	Сочинение-рассказ с обрамлением « Степа дрова колет»	Рассказ и его композиционные элементы (повторение). Рассказ с обрамлением. Составление композиционной схемы. Рассказ по составленным материалам.
143	4	Разноспрягаемые глаголы	Особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать</i> .
144	5	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов <i>есть(=кушать) и дать</i> . Употребление глаголов <i>есть и кушать</i> .
145	6	Глаголы переходные и непереходные	Переходные и непереходные глаголы. Особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов.
146	7	Глаголы переходные и непереходные	Нахождение в тексте переходных и непереходных глаголов. Непереходность глаголов с суффиксом <i>-сь(-ся)</i>
147	8 PP	Рассказ по картине на спортивную тему	Рассказ и его композиционные элементы (повторение). Составление композиционной схемы. Устный рассказ по составленным материалам.
148	9	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	Три наклонения глагола. Изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род.
149	10	Изъявительное наклонение	Лицо. Спряжение. Закрепление умения определять формы изъявительного наклонения.
150	11 PP	Изложение, пересказ от другого лица	Подробное изложение. Изложение текста 1 лица единственного числа.
151	12	Условное наклонение	Образование форм условного наклонения. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время).
152	13 PP	Сочинение «Если бы я был...»	Текст на профориентационную тему. Знакомство с профессиями. Использование в сочинении глаголов в условном наклонении.
153	14	Повелительное наклонение	Образование форм повелительного наклонения. Употребление форм повелительного

			наклонения.
154	15	Повелительное наклонение	Изменение глаголов в повелительном наклонении. Условия употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении. Различение на письме глаголов во множественном числе в повелительном наклонении.
155	16	Употребление наклонений	Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Употребление одних наклонений в форме других.
156	17	РР	Составление рассказа по рисунку от 3 лица
157	18	Безличные глаголы	Определение безличных глаголов. Формы безличных глаголов.
158	19	Безличные глаголы	Употребление личных глаголов в значении безличных.
159	20	Морфологический разбор глагола	План и образец морфологического разбора глаголов.
160	21	РР	Рассказ на основе услышанного
161	22	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Условия выбора гласных о (е) и ы (и) в суффиксах глаголов -ова-, (-ева-) и -ыва- (-ива-)
162	23	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Закрепление умения различать на письме гласные в суффиксах глаголов. Повторение условий выбора гласного в суффиксах глаголов.
163	24	Устный рассказ о скульпторе О.С.Конёнкове	Работа с текстом. Отбор нужного материала. Подготовка устного рассказа.
164	25	Повторение изученного в разделе «Глагол»	Обобщение и систематизация изученного в разделе «Глагол». Правильное употребление глаголов в речи. Спряжение. Безличные глаголы.
165	26	Повторение изученного в разделе «Глагол»	Обобщение и систематизация изученного в разделе «Глагол». Наклонения глагола.
166	27	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Применение на практике знаний и умений, полученных при изучении раздела «Глагол»
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах(7+2)			

167	1	Разделы науки о языке	Наука о русском языке, ее основные разделы.
168	2	РР Составление сложного плана на тему «Разделы науки о языке»	Систематизация изученного в 6 классе.
169	3	Повторение орфографии	Орфограммы – гласные буквы. Буква ь и ы разделительные.
170	4	Повторение орфографии	Согласные буквы и их правописание. Дефисы и отдельные написания слов. Правописание не с существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями. Одна и две буквы н в суффиксе прилагательных.
171	5	Повторение пунктуации Повторение синтаксиса.	Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Знаки препинания в конце предложения и внутри предложения. Знаки препинания при прямой речи. Виды пунктуационных правил.
172	6	РР Сочинение на одну из предложенных тем.	Выбор темы. Определение стиля сочинения. Составление плана. Написание сочинения.
173	7	Повторение лексики Повторение фразеологии	Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Использование фразеологизмов в речи
174	8	Повторение словообразования. Повторение морфологии.	Морфемы. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Наиболее распространенные способы образования слов. Части речи. Именные части речи. Местоимение. Постоянные признаки именных частей речи. Формы изменения именных частей речи.
175	9	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	Применение знаний и умений, полученных в 6 классе.

Тематическое планирование 7 класс (140ч)

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Содержание
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	История развития русского языка. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.
		Повторение изученного в 5-6 классах (6+2)	
2	1	Синтаксис и пунктуация.	Повторение разделов русского языка. Основные синтаксические понятия. Порядок синтаксического разбора предложения.
3	2	Лексика и фразеология.	Основные единицы лексики и фразеологии.
4	3	Фонетика и орфография.	Фонетический разбор слов. Орфограммы-буквы: гласные, согласные, ъ и ь.
5	4	Словообразование и орфография.	Морфемный и словообразовательный разбор. Значимые части слова. Способ образования слова. Орфограммы: о-ё после шипящих; н и нн в суффиксах прилагательных.
6	5	Морфология и орфография.	Морфологические признаки частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное.
7	6	Контрольный диктант.	
8	7	РР. Текст. Стили речи. Диалог как текст. Виды диалога.	Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Монолог. Диалог. Полилог.
9	8	РР. Публицистический стиль речи.	Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности публицистического стиля речи.
		Морфология. Орфография. Культура речи Причастие (22+6)	
10	1	Причастие как часть речи.	Грамматические признаки причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
11	2	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий. Условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.

12	3	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Одиное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.
13	4	РР. Описание внешности человека.	Композиция описания внешности человека.
14	5	Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия.
15	6	Полные и краткие страдательные причастия.	Краткие страдательные причастия, синтаксическая роль в предложении
16-17	7-8	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.
18	9	Действительные причастия прошедшего времени.	Образование действительных причастий прошедшего времени. Написание гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.
19	10	РР. Устное изложение.	Описание внешности человека, портрет, автопортрет
20-21	11-12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Образование и написание страдательных причастий настоящего времени.
22	13	Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласной в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
23	14	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Условия выбора гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
24-25	15	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
26-27	16-17	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	Различие в написании кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.
28	18	РР. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	
29	19	Морфологический разбор причастия.	Морфологические признаки причастия.
30-31	20-21	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Правила написания не с причастиями.
32	22	Контрольный диктант.	
33-34	23-24	РР. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	
35	25	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Условия выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

36	26	Повторение.	
37	27	Контрольный диктант	
38	28	РР. Виды публичных общественно-политических выступлений.	Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.
		Деепричастие (7+2)	
39-40	1	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Правило написания не с деепричастием. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.
41-42	2-3	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте.
43	4	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласная перед –в, –вши.
44	5	Морфологический разбор деепричастий.	Морфологический разбор деепричастий.
45-46	6-7	РР. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	Сочинение-повествование с грамматическим заданием: употребление деепричастий в речи.
47	8	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	Деепричастие, деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.
48	9	Диктант.	
		Наречие (22+6)	
49	1	Наречие как часть речи	Общее грамматическое значение наречия, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий.
50-51	2-3	Смысловые группы наречий.	Значения, выраженные наречиями. Употребление наречий для более точного выражения мыслей как одно из средств связи предложений в тексте.
52	4	РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	
53	5	Степени сравнения наречий.	Способы образования сравнительной и превосходной степени наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени в предложении.
54	6	Морфологический разбор наречия.	Грамматические признаки наречия.
55-56	7-8	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е.
57-58	9-10	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Условия выбора на письме буквы е в приставке не- и буквы и в приставке ни-.

59-60	11-12	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	Условия выбора одной и двух букв н в наречиях на –о и –е.
61	13	Контрольный диктант.	
62	14	РР. Описание действия.	
63	15	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Условия выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий.
64	16	РР. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	Особенности жанра публицистического стиля – репортаж или интервью. Их языковые особенности, композиция.
65-66	17-18	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Условия выбора гласных о или а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.
67-68	19-20	РР. Подробное изложение с элементами сочинения.	Описание действий.
69-70	21-22	Дефис между частями слова в наречиях.	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях.
71	23	РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	Описание действий.
72-73	24-25	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
74	26	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Условие выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий.
75	27	Повторение темы «Наречие».	
76	28	Контрольный диктант по теме «Наречие»	
		Категория состояния (2+2)	
77	1	Категория состояния как часть речи.	Категория состояния как часть речи. Группы по значению. Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении.
78	2	РР. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	
79	3	Морфологический разбор категории состояния.	Сравнение наречий, кратких прилагательных, слов категории состояния.
80	4	РР. Сочинение на лингвистическую тему.	
81	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Общие признаки служебных частей речи. Отличительные признаки предлогов, союзов и частиц.
		Предлог (9+2)	
82	1	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ выражения различных смысловых отношений.

83	2	Употребление предлогов.	Многозначность предлогов.
84	3	Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные и производные предлоги.
85	4	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора предлога.
86-87	5-6	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	
88-89	7-9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов.
90	10	Предлог. Повторение.	
91	11	Урок-зачёт по теме «Предлог».	
		Союз (13+2)	
92	1	Союз как часть речи	Союз как часть речи. Роль союза в предложении и тексте.
93	2	Союзы простые и составные.	Союзы простые и составные.
94-95	3-4	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении	Союзы сочинительные и подчинительные. Назначение сочинительных и подчинительных союзов
96	5	Подчинительные союзы.	Группы подчинительных союзов. Назначение подчинительных союзов.
97	6	Морфологический разбор союзов.	Морфологический разбор союзов.
98	7	Сочинительные союзы.	Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Назначение сочинительных союзов
99-100	8-9	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоимений с частицами то, же, бы.
101	10	Повторение по теме «Союз»	
102	11	Контрольный диктант	
103-104	12-13	РР. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	
105	14	Обобщение и закрепление по темам «Предлоги и союзы»	
106	15	Зачет по теме «Союз».	
		Частица(14+4)	
107	1	Понятие о частице. Формообразующие	Отличие частиц от знаменательных частей речи и других служебных

		частицы.	частей речи. Роль частиц в предложении и образовании форм глагольных наклонений. Роль формообразующих частиц.
108-109	2-3	РР. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	Особенности композиции типа «рассказ в рассказе».
110	4	Смыслоразличительные частицы.	Понятие о смыслоразличительных частицах. Различные значения частиц.
111	5	Раздельное и дефисное написание частиц.	Дефисное написание частиц –то, -ка.
112	6	РР. Придумывание обрамлений к рассказу.	Обрамление к рассказу.
113	7	Морфологический разбор частиц.	Порядок разбора частиц как части речи.
114-115	8-9	Отрицательные частицы.	Понятие об отрицательных частицах не и ни.
116-117	10-11	Различение не – ни.	Употребление и правописание не и ни.
118-119	12-13	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	Правила написания не с разными частями речи.
120	14	РР. Написание рассказа по данному сюжету.	Композиция и сюжет
121-122	15-16	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.
123	17	Повторение изученного о частицах.	
124	18	Диктант.	
		Междометие (3ч)	
125	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.	Междометие как часть речи. Назначение в языке. Употребление междометий в роли других частей речи.
126-127	2-3	Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	Междометие и звукоподражательные слова. Выделение междометий знаками препинания.
		Повторение изученного в 5-7 классах (10+3)	
128	1	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Разделы науки о языке. Стили речи.
129-130	2-3	РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	
131	4	РР. Анализ сочинений. Работа над ошибками	
132	5	Фонетика. Графика.	Фонетика. Единицы фонетики. Графика. Фонетический разбор.
133	6	Лексика и фразеология.	Лексические единицы. Фразеологизмы.
134	7	Морфемика. Словообразование.	Части слова. Способы образования слова.
135	8	Морфология.	Части речи.
136	9	Синтаксис и пунктуация.	Синтаксические единицы. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

137-138	10-11	Орфография и пунктуация.	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 7 классе.
139	12	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	.
140		Анализ ПА и работа над ошибками	

Тематическое планирование 8 класс (105ч)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока
1	1	Русский язык в современном мире	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. . Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
		Повторение изученного в 5-7 классах(6+1)	
2	1	Пунктуация и орфография.	Правила орфографии и пунктуации.
3	2	Знаки препинания в сложных предложениях.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения
4	3	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий
5	4	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
6	5	РР Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.
7	6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. И наречиями.
8	7	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6+1)	
9	1	Основные единицы синтаксиса	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.

10	2	Текст как единица синтаксиса	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.
11	3	Предложение как единица синтаксиса	
12	4	РР Сжатое изложение от 3-го лица	Приёмы сжатия текста
13	5	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания
14	6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.
15	7	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
		Простое предложение (3+1)	
16	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ.
17	2	Порядок слов в предложении. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).
18	3	Диктант «Царица лета»	
19	4	РР Описание памятника культуры	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.
		Двусоставные предложения	
		Главные члены предложения (6+2)	
20	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.
21	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.
22	3	Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.

23	4	Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое, способы его выражения.
24	5	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым
25	6	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	
26-27	7-8	РР Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.
		Второстепенные члены предложения (6+2)	
28	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения
29	2	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения
30	3	Приложение. Знаки препинания при нём.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении
31	4	Обстоятельство.	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств
32	5	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение
33	6	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	
34-35	7-8	РР Изложение «Характеристика человека»	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности
		Односоставные предложения (8+2)	
36	1	Главный член односоставного предложения.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения
37	2	Определённо-личные предложения.	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.
38	3	Неопределённо-личные предложения.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности
39	4	РР Инструкция	
40	5	Безличные предложения.	Безличные предложения, их структурные и смысловые

			особенности
41	6	РР Составление текста-рассуждения	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт
42	7	Назывные предложения.	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности
43	8	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
44	9	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Виды односоставных предложений. Работа с тестами
45	10	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	
		Неполные предложения (1ч)	
46	1	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении
		Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (12+2)	
47	1	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения.	Виды осложнения простого предложения. Признаки однородных членов предложения.
48	2	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами
49	3	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
50	4	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
51	5	РР Изложение. Текст – сравнительная характеристика	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности
52	6-7	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
53	8-9	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
54	10	Синтаксический разбор предложений с однородными	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

		членами.	Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений
55	11	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения
56	12	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки Препинания при однородных членах. Интонационные и Пунктуационные особенности предложений с однородными членами
57	13	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила
58	14	РР Контрольное сочинение- отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Описание на основе картины, структура отзыва
		Обособленные члены предложения (15+3)	
59	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения
60	2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки Препинания при них
61	3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.
62	4	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них.
63	5	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
64-65	6-7	РР Рассуждение на дискуссионную тему.	Рассуждение на дискуссионную тему.
66	8	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
67	9	Сравнительный оборот.	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или

		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Наличие запятой перед союзом КАК
68	10	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.
69	11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Обособленные члены, знаки препинания при них
70	12	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
71	13	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности
72	14	Обособление дополнений с предлогами	Обособленные дополнения с предлогами
73	15	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.
74	16	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи
75	17	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки Грамотного употребления обособленных и уточняющих Членов предложения в различных синтаксических конструкциях.
76	18	РР Контрольное изложение	
		Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение (3+1ч)	
77-78	1-2	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.
79	3	Употребление обращений	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле
80	4	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма	
		Вводные и вставные конструкции(6+1)	

81	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях
82	2	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
83	3	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Вводные предложения, знаки препинания при них
84	4	РР Контрольное сжатое изложение «Как раньше взрослые»	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них
85	5	Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставные конструкции, особенности употребления Вставных конструкций
86	6	Междометия в предложении	Междометия в предложении
87	7	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные Предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения
		Чужая речь (5+2)	
88	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью
89	2	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной
90	3	РР Диалог.	Диалог, знаки препинания при диалоге. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа.
91	4	РР Рассказ.	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента
92	5	Цитата и знаки препинания при ней.	Цитата и знаки препинания при ней.
93	6	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной

			речью и др.).
94	7	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.
		Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9+2)	
95	1	Синтаксис и морфология	Синтаксические и морфологические нормы
96	2	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.
97	3	Синтаксис и культура речи	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений
98-99	4-5	РР Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся
100-102	6-8	Синтаксис и орфография	Орфография как система правил правописания. Трудные случаи орфографии. Связь орфографии и синтаксиса.
103	9	Промежуточная аттестация за курс 8 класса	
104	10	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	
105	11	Итоговый урок	

Тематическое планирование 9 класс (102ч)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока
1	1	Международное значение русского языка	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.
		Повторение изученного в 5-8 классах (9+2)	
2	1	Фонетика. Графика. Орфография.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.
3	2	Лексика и фразеология. Орфография.	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.
4	3	Морфемика. Словообразование.	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.
5-6	4-5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.
7-8	6-7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.
9	8	РР Текст.	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. Тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
10	9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.

11	10	Работа над ошибками.	
12	11	РР Изложение с продолжением	
		Сложное предложение. Культура речи Сложносочинённое предложение (8ч)	
13-14	1-2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.
15	3	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Нормы построения сложносочиненного предложения
16-18	4-6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.
19	7	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.
20	8	Анализ контрольной работы по теме «Сложносочинённые предложения». Работа над ошибками.	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.
		Сложноподчинённое предложение (30+8)	
21	1	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	Понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.
22	2	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП.	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения
23-24	3-4	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности.
25	5	РР Изложение (по упр. 126).	План текста. Характеристика героя.
26-27	6-7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных

			навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.
28	8	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.
29	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.
30-31	10-11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.
32-33	12-13	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.
34	14	РР Сжатое изложение. (Упр.180	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.
35	15	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	Текст, типы речи. Рассуждение.
36	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.
37-38	17-18	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.
39-40	19-20	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. Анализ написанных работ. Работа над ошибками.

41-43	21-23	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.
44	24	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.
45	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
46-47	26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
48	28	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.
49-50	29-30	РР . Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.
51-52	31-32	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.
53-54	33-34	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.
55	35	РР . Сочинение о жизни современной молодёжи (упр.244)	Текст. Рассуждение. Аргументы.
56	36	РР . Деловые бумаги.	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография, расписка, доверенность, резюме.
57	37	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи
58	38	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.
		Бессоюзное сложное предложение (9+1)	
59	1	Бессоюзные сложные предложения.	Основные признаки БСП.
60	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.

61-62	3-4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.
63-64	5-6	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.
65	7	РР Проект «Синтаксические синонимы СП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.
66	8	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений. Нормы построения бессоюзного предложения
67-68	9-10	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Анализ работы и работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.
		Сложные предложения с различными видами связи (4+4)	
69-71	1-3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Виды связи в сложном предложении.
72-73	4-5	РР. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	Текст. Типы речи. Рассуждение.
74-75	6-7	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.
76	8	Авторские знаки препинания.	Особенность стиля автора.
		Общие сведения о языке (4 +1 ч)	
77-78	1-2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества. Выдающиеся отечественные лингвисты.
79	3	Русский литературный язык и его стили.	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.
80	4	Контрольный диктант	Контроль знаний и умений.
81	5	РР. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	Микротемы. Способы сжатия текста.
		Систематизация изученного в 9 классе (20+1 ч.)	
82	1	Фонетика. Графика. Орфография.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.
83-84	2-3	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.
85	4	РР Сжатое изложение.(Упр. 360)	Микротемы. Способы сжатия текста.
86-87	5-6	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Морфема. Основные способы словообразования.
88	7	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	

89-90	8-9	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.
91-92	10-11	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Общие морфологические признаки.
93	12	Наречие. Слова категории состояния.	Неизменяемые части речи.
94-95	13-14	Предлог. Союз. Частица.	Служебные части речи.
96-99	15-18	Синтаксис. Пунктуация.	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.
100	19	Промежуточная аттестация за курс 9 класса	
101-102	20-21	Употребление знаков препинания	Пунктуационный разбор предложения

