

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Томская средняя общеобразовательная школа»**  
**«Томса шӧр школа»**  
**муниципальной сьӧмкүд велӧдан учреждение**  
(наименование Школы)

Согласовано Заместителем директора по учебной работе	Утверждено Приказом от 25.08.2020 г. № 75А-о.д.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

четыре года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы по технологии для 1-4 классов Роговцевой Н.И.

(наименование программы, автор программы)

кем Витязевой Надеждой Никифоровной, Каневой Людмилой Дмитриевной, Кнауб  
Татьяной Ивановной, Кожевиной Антониной Борисовной, Мотыль Татьяной Юрьевной,  
Новосёловой Эльвирой Алексеевной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу учебного предмета)

2020 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся  
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.



## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования: - получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

–уважительно относиться к труду людей;

–понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

–понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на

них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных



орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание

небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.  
Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов. 1класс (33часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Давайте познакомимся (3 часа)</b>		
1.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью и условными обозначениями. Техника безопасности на уроках технологии.	1
2.	Знакомство с понятиями «материалы», «инструменты». Организация рабочего места.	1
3.	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия)	1
<b>Человек и земля (21 час)</b>		
4.	Виды природных материалов. Знакомство с природным материалом Севера. Аппликация из листьев по выполненному образцу.	1
5.	Свойства пластилина. Приёмы работы. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6.	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином «Мудрая сова»	1
7.	Использование растений человеком. Лекарственные растения Республики Коми. Получение и сушка семян.	1
8.	Особенности выращивания овощей в Республике Коми. Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай»	1
9.	Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Волшебные фигуры.	1
10.	Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Закладка из бумаги.	1
11.	Знакомство с видами насекомых. Изготовление изделия из различных материалов «Пчёлы и соты»	1
12.	Проект «Дикие животные». Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж.	1
13.	Проект «Украшаем класс к Новому году». Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Украшение на	1

	окно.	
14.	Виды домашних животных. Закрепление правил работы с пластилином. «Котёнок».	1
15.	Виды домов. Материалы, используемые при строительстве. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.	1
16.	Виды посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом во время чаепития. Изготовление чашки из пластилина.	1
17.	Проект «Чайный сервиз». Изготовление различных изделий по одной технологии из пластилина.	1
18.	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Правила безопасной работы с шилом. Модель торшера.	1
19.	Виды мебели и материалы для её изготовления. Изготовление модели стула из гофрированного картона.	1
20.	Виды одежды и её назначение. Виды тканей и нитей. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.	1
21.	Правила работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой. Закладка с вышивкой.	1
22.	Освоение строчки стежков с перевивом спиралью. Закладка с вышивкой.	1
23.	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. «Медвежонок»	1
24.	Знакомство со средствами передвижения. Конструктор, его детали. Изготовление из конструктора модели тачки.	1
<b>Человек и вода (3 часа)</b>		
25.	Вода в жизни человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проращивание семян.	1
26.	Питьевая вода. Изготовление макета колодца из различных материалов.	1
27.	Значение водного транспорта в жизни человека. Проект «Речной порт». Изготовление кораблика из бумаги в технике оригами.	1
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>		

28.	Способы использования ветра человеком. Изготовление модели вертушки из бумаги.	1
29.	Знакомство с видами птиц. Мозаика с использованием техники «рваная бумага». Аппликация «Попугай».	1
30.	Виды летательных аппаратов. Изготовление из бумаги моделей самолёта и парашюта.	1
<b>Человек и информация (3 часа)</b>		
31.	Изучение способов общения и получения информации. Пиктограммы. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.	1
32.	Способы передачи информации. Правила движения. Дорожные знаки. Составление маршрута безопасного передвижения от дома до школы.	1
33.	Изучение компьютера и его частей. Правила пользования компьютером. Интернет.	1

## 2 класс (34 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью и условными обозначениями. Техника безопасности на уроках технологии.	1
<b>Человек и земля. 23 часа.</b>		
2.	Деятельность человека на земле. Способы обработки на земле. Технология выращивания лука в домашних условиях. Практическая работа: выращивание лука.	1
3.	Виды посуды и материалы. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Плетение корзин Изделие: «Корзина с цветами».	1
4.	Закрепление приемов работы с пластилином. Композиция с использованием природных материалов: «Семейка грибов на поляне». Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы Республики Коми».	1
5.	Новая техника изготовления изделий-тестопластика. Приемы работы с соленым тестом. Национальные блюда РК, приготовленные из теста. Изделие: «Игрушка из теста»	1

6.	Проект «Праздничный стол» .Изготовление изделий из пластичных материалов ( по выбору учителя).	1
7.	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Объемное изделие из папье-маше «Золотая хохлома».	1
8.	Городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Аппликация из бумаги: «Городецкая роспись».	1
9.	Дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Работа с пластилином. Изделие: « Дымковская игрушка».	1
10.	История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Способы росписи матрешек. Разметка деталей на ткани по шаблону. Изделие: «Матрешка».	1
11.	Деревенский пейзаж в технике рельефной картины. Работа с пластилином. Тематическая композиция « Коми деревня»	1
12.	Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Практическая работа: « Домашние животные».	1
13.	Природные материалы, их свойства, приемы работы с ними. Аппликация из природного материала: «Курочка из крупы», «Цыпленок», « Петушок»(по выбору учителя).	1
14.	Проект «Деревенский двор». Групповая работа. Изготовление объемных изделий на основе развертки.	1
15.	Возникновение елочных игрушек и новогодних традиций. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».	1
16.	Деревянное зодчество. Конструкция русской избы. Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Изделия: «Изба», «Крепость»(по выбору учителя).	1
17.	Традиции оформления коми избы. Правила работы с циркулем. Игрушка на основе помпона «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».	1
18.	Проект: «Убранство избы». Убранство русской избы, утварь. Значение печи в быту. Сравнение русской и коми печей. Изделие: «Русская печь».	1
19.	Ткачество. Знакомство со структурой ткани, переплетение нитей. Выполнение разных видов переплетений . Изделие: «Коврик».	1

20.	Мебель, традиционная для коми избы. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта: «Убранство избы». Изделие : «Коврик».	1
21.	Национальный коми костюм. Материалы, из которых он изготавливается. Работа с нитками и картоном. Изделие: «Коми красавица»	1
22.	Создание коми костюма. Способы украшения костюмов. Создание выкроек. Изделие : «Костюмы для Ани и Вани».	1
23.	Технология выполнения строчки косых стежков. Правила безопасности при работе с иглой. Изделие: «Кошелек».	1
24.	Оформление изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Гамбурные стежки», «Салфетки».	1
<b>Человек и вода.3 часа.</b>		
25.	Рыболовство. Новый вид техники- «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
26.	Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов. Изделие: «Аквариум».	1
27.	Полуобъемная аппликация Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка».	1
<b>Человек и воздух. 3 часа.</b>		
28.	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья».	1
29.	Работа с бумагой. Изготовление объемной модели ветряной мельницы на основе развертки.	1
30.	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Материал-фольга. Изделие: «Флюгер».	1
<b>Человек и информация. 3 часа.</b>		
31.	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги, оформление. Правила разметки по линейке. Изделие: «Книжка-ширма».	1
32.	Способы поиска информации в интернете. Правила набора текста. Практическая работа : «Ищем	1

	информацию в интернете».	
33	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	1
34.	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	1

### 3 класс (34 часа)

№	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в предыдущих классах. Содержание учебника 3 класса. Маршрут экскурсии по родному городу. Профессиональная деятельность человека в городской среде.	1
	<b>Человек и земля. 28 час.</b>	
2.	Основы черчения. Правила безопасности работы с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Изделие: «Дом».	1
3.	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока. Правила безопасной работы с плоскогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки.	1
4.	Природа родного города. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе. Изделие: «Родной парк».	1
5	<b>Проект «Детская площадка».</b> Изготовление объемной модели из бумаги. Создание тематической композиции. Презентация проекта и защита. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1
6.	<b>Проект «Детская площадка».</b> Изготовление объемной модели из бумаги. Создание тематической композиции. Презентация проекта и защита. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1
7.	Виды и модели одежды. Виды и свойства тканей и пряжи. Способы украшения одежды. Правила безопасной работы с иглой. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.	1
8.	Аппликация. Виды аппликаций. Практическая работа: «Коллекция тканей». Изделие: «Украшение фартука коми	1

	орнаментом Аппликация из ткани.	
9.	Виды плетения в ткани(основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изделие: «Гобелен»	1
10.	Способы вязания. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. Изделие: «Воздушные петли».	1
11.	Карнавал. Особенности карнавальных костюмов и их создание из подручных материалов. Выкройка, крахмаление тканей. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1
12.	Виды бисера. Свойства и способы его использования. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Изделия: «Браслетик с коми орнаментом». Практическая работа: «кресворд «Ателье мод».	1
13.	Знакомство с работой кафе. Работа с бумагой. Конструирование модели весов. Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».	1
14.	Приготовление пищи. Меры безопасности при приготовлении пищи. Изделие : «Фруктовый салат», «Солнышко в тарелке». Практическая работа: « Таблица « Стоимость завтрака».	1
15.	Сервировка стола к завтраку. Свойства синтепона. Изготовление колпачка для яиц. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1
16.	Приготовление холодных закусок по рецепту. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	1
17.	Сервировка праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1
18.	Виды магазинов. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Изделие: «Соленое тесто», « Брелок для ключей».	1
19.	Работа с природным материалом - соломкой. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Аппликация из соломки «Животные тайги».	1
20.	Правила упаковки и художественного оформления подарков. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка для подарков - коробка».	1
21.	История создания и устройство автомобиля. Работа с картоном. Объемная модель грузовика из бумаги. Изделие: «Фургон «Мороженое».	1
22.	Работа с металлическим конструктором. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа:	1



	«Человек и земля».	
23.	Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Моделирование висячего моста из различных материалов (картон, нитки . проволока и т.п.)	1
24.	<b>Проект: «Водный транспорт».</b> Работа с бумагой, конструирование. Изделие: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	1
25.	<b>Проект: «Океанариум».</b> Океанариум и его обитатели. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	1
26.	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	1
27.	Различные техники оригами. Мокрое складывание. Изделие: «Птицы» Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».	1
28.	Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом-пробкой. Изделие: «Вертолет «Муха».	1
29.	Техника папье-маше. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Изделия: «Композиция «Клоун» Практическая работа: «Человек и воздух».	1
	<b>Человек и информация. 5 часов.</b>	
30.	Книгопечатание. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений»	1
31.	Почта. Телеграф. Понятие: бланк. Изделие: «Заполняем бланк».	1
32.	<b>Проект: «Готовим спектакль».</b> Кукольный театр. Пальчиковые куклы и их изготовление. Изделие: «Кукольный театр».	1
33.	<b>Проект: «Готовим спектакль».</b> Кукольный театр. Пальчиковые куклы и их изготовление. Изделие: «Кукольный театр».	1
34.	Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша».	1

#### 4 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

	<b>Как работать с учебником (1 час)</b>	
1	Особенности тематики, многообразия материалов для изготовления изделий на уроках технологии. Планирование деятельности по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	1
	<b>Человек и земля (20 часов)</b>	
2	Мастера и их профессии. Отбор информации об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текста учебника.	1
3	Планирование трудового процесса. Заполнение технологической карты по слайдовым планам. Работа в малых группах. Изделие «Ходовая часть (тележки)».	1
4	Информация из учебника о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки. Мастера и их профессии. Люди, занимающиеся поиском и добычей полезных ископаемых.	1
5	Общее представление о конструировании. Выполнение доступных видов работ. Инструменты и приспособления, детали конструкции и способы соединения деталей конструктора. Изделие «Буровая вышка».	1
6	Отбор и анализ информации из учебника о развитии автомобилестроения в России, её использование в организации работы. Анализ конструкции автомобиля «КамАЗ».	1
7	Этапы проектной деятельности, соблюдение правил безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Соотношение деталей конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Сборка изделия «КамАЗ» из металлического конструктора.	1
8	Отбор и анализ информации из учебника об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Составление плана изготовления изделия на основе слайдового текста и заполнение технологической карты.	1
9	Основные требования к изделию. Выполнение эскиза сторон медали на основе образца (учебник) и соединение деталей при помощи пластилина. Изделие «Медаль»	1
10	Общее представление о технологическом процессе. Отбор информации и анализ технологии изготовления	1

	фаянсовых изделий, определение технологических этапов. Новые понятия и их объяснение в тексте учебника.	
11	Многообразие материалов. Изготовление изделия с соблюдением этапов технологии создания изделий из фаянса. Изделие «Ваза».	1
12	Отбор информации о технологии производства одежды и профессиях людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника. Снятие мерок и определение размеров одежды.	1
13	Экономное расходование материалов. Определение размеров деталей по слайдовому плану, вычерчивание лекал при помощи циркуля. Правила работы иглой, ножницами, циркулем. Разметка деталей с опорой на чертёж, эскиз. Соединение деталей строчкой прямых, косых и петельных стежков. Изделие «Прихватка».	1
14	Отбор и анализ информации из учебника о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Снятие мерок и определение размеров обуви по таблице учебника.	1
15	Использование измерений и построений. План работы. Разметка деталей и раскрой изделия. Правила работы с ножницами и клеем. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Конструирование из древесины. Отбор информации из учебника о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Назначение инструментов для обработки древесины. Анализ последовательности изготовления изделий из древесины. План изготовления изделия на основе слайдов и текста.	1
17	Правила безопасности работы столярным ножом. Обработка рейки шлифовальной шкуркой, соединение деталей изделия с помощью клея. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Отбор информации из учебника о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Анализ рецепта пирожного «Картошка», заполнение технологической карты.	1
19	Общее представление о технологическом процессе. Необходимый инвентарь для приготовления блюд. Распределение обязанностей. Правила гигиены и приготовления блюд. Изделие: пирожное «Картошка».	1

20	Находить на карте России городов, в которых находятся производства бытовой техники. Анализ правил пользования электрическим чайником, их значение для соблюдения мер безопасности.	1	
21	План изготовления изделия и технологическая карта. Изделие « Настольная лампа».	1	
	<b>Человек и вода (4 часа)</b>		
22	Бережное отношение к природе. Отбор информации из учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Выращивание рассады в домашних условиях. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1	
23	Отбор информации из учебника. Эксперимент по очистке воды и отчёт на основе наблюдений. Изделие «Фильтр для очистки воды».	1	
24	Находить и отмечать на карте порты России. Анализ способов вязания морских узлов. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия. Изделие «Канатная лестница»	1	
25	Способы вязания узлов в технике макраме. Этапы работы по тексту учебника. Изделие «Браслет».	1	
	<b>Человек и воздух (3 часа)</b>		
26	Отбор информации из учебника об истории развития самолётостроения. Профессии создателей летательных аппаратов. Виды и способы соединения деталей. Сборка модели самолёта из конструктора. Изделие «Самолет»	1	
27	Конструкция, модель ракеты. Разметка деталей по чертежу. Трансформировать лист бумаги в конус, цилиндр.. Изделие «Ракета-носитель»	1	
28	Правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.. Изделие «Воздушный змей»	1	
	<b>Человек и информация (6 часов)</b>		
29	Основные элементы книги, их назначение. Обязанности групповой работы. Особенности оформления титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	
30	Промежуточная аттестация. Простейшие приёмы работы на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами. Изделие «Таблица».	1	
31	Значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Закреплять умение сохранять и	1	

	распечатывать текст. Практическая работа «Содержание».	
32	Отбор информации из учебника о видах выполнения переплетных работ. Значение элементов книги (форзац, переплётная крышка). Работа с бумагой. Изделие «Дневник путешественника»	1
33	Оформление изделия в соответствии с собственным замыслом. Переплетные работы. Правила работы шилом, ножницами и клеем. Изделие «Дневник путешественника»	1
34	Презентация работ. Способы изготовления, практическое использование. Выявление победителей по номинациям.	1

